

REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA

XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W SZCZECINIE

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty art. 44zb (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 26 lutego 2019 r., poz. 373)

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Zachowanie ucznia, jego postawa i zaangażowanie podlega ocenie w trakcie trwania roku szkolnego.
 2. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o :
 - postawach ucznia w środowisku szkolnym tj. przestrzegania przepisów, podporządkowania się wymogom regulaminom szkoły;
 - postawach względem innych ludzi, tj. pomoc, życzliwość wobec kolegów szkolnych, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły, uprzejmość, dotrzymywanie obietnic, prawdomówność;
 - postawach względem siebie, tj. pilność, dbałość o własny rozwój, prawdomówność, poczucie własnej godności, obowiązkowość, troska o zdrowie własne i higienę pracy, dbałość o czystość osobistą;
 - poszanowanie mienia, tj. dbałość o mienie szkoły, własne i kolegów.
 3. Zachowanie ucznia poza szkołą ma wpływ na ocenę zachowania w sytuacjach drastycznych i nagminnych. Natomiast sporadyczne, niewłaściwe zachowanie nie powinno wpływać na ocenę. Nie zwalnia to jednak nauczyciela od udzielenia pouczenia czy podjęcia stosownych działań.
 4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- stopnie z przedmiotów nauczania;
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, o ile ocena ta nie jest oceną naganną.

6. W przypadku gdy uczniowi po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu go do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu przez niego szkoły.

7. Ocenę zachowania ustala wychowawca w końcu każdego półrocza w terminie wynikającym z harmonogramu prac szkoły.

8. Ocenę zachowania ustala wychowawca w porozumieniu z zespołem uczniowskim danej klasy uwzględniając ocenę nauczycieli oraz samoocenę ucznia ocenianego.

9. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

10. Oceny zachowania za ostatnie półrocze roku szkolnego, są ocenami rocznymi uwzględniającymi zachowanie uczniów w ciągu całego roku szkolnego.

11. O ocenach okresowych i rocznych zachowania wychowawca informuje uczniów i rodziców na pięć dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej

12. O nagannej ocenie zachowania wychowawca winien poinformować rodziców na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej w formie pisemnej.

13. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

14. Uczeń, jego rodzice lub samorząd klasowy mogą występować do wychowawcy o ponowne ustalenie oceny zachowania, tylko w przypadku, gdy nie zostały zachowane wszystkie elementy konieczne przy jej ustaleniu.

15. Ocenę zachowania ustala się wg następującej skali:

- wzorowe
- bardzo dobre
- dobre
- poprawne
- nieodpowiednie
- naganne

16. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

17. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i końcoworocznych zachowania ucznia należy kierować się

następującymi wymaganiami :

- ocenę "wzorową" otrzymuje uczeń, który przykładowo spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny i może być wzorem do naśladowania dla innych uczniów;
- ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który spełnia prawie wszystkie wymagania zawarte w treści oceny;
- ocenę "dobrá" otrzymuje uczeń, który wyróżnia się realizacją podstawowych treści oceny, zachowuje się bez zastrzeżeń, jednak popełnia pewne uchybienia;
- ocenę "poprawną" otrzymuje uczeń, który uchybia istotnym wymaganiom zawartym w treści oceny, ale zastosowane środki zaradcze przynoszą poprawę zachowań;
- ocenę "nieodpowiednią" otrzymuje uczeń, który bardzo rzadko spełnia wymagania zawarte w treści oceny, popełnia rażąco uchybienia a zastosowane środki nie przynoszą znaczących rezultatów;
- ocenę „naganną” otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań zawartych w treści oceny, a zastosowane środki nie odnoszą żadnych skutków.

18. Ocena z zachowania może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności, np.: zgłoszenia przez członków Rady Pedagogicznej dodatkowych, dotychczas nieznanymi informacji pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.

19. Na prośbę członków Rady Pedagogicznej wychowawca klasy ustnie uzasadnia wystawione oceny zachowania uczniom swojej klasy.

20. Na prośbę ucznia, rodzica/prawnego opiekuna ucznia, wychowawca klasy ma obowiązek pisemnie uzasadnić wystawioną ocenę naganną z zachowania.

21. Oceny zachowania zatwierdza Rada Pedagogiczna na swym posiedzeniu kończącym każdy okres nauki.

II. SZCZEGÓŁOWE ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA

1. Zachowanie ucznia ocenia się w siedmiu kategoriach opisowych.
2. Zadaniem nauczyciela jest wybranie w kolejnych kategoriach, spośród poszczególnych zapisów, tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów i innych członków szkolnej społeczności.
3. Cyfra przy opisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.
4. Suma punktów zamieniona jest na ocenę według następującej skali :

Uzyskana liczba punktów	Ocena zachowania
26 - 28	wzorowa
23 - 25	bardzo dobra
15 - 22	dobra
8 - 14	poprawna
5 - 7	nieodpowiednia
0 - 4	naganna

5. Przy ustalaniu oceny zachowania należy wziąć pod uwagę następujące zasady :
 - uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 0 punktów, nie może mieć oceny wyższej niż poprawna;
 - uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 1 punkt, nie może mieć oceny wyższej niż dobra;
 - wychowawca klasy może obniżyć ocenę zachowania do nieodpowiedniej, jeżeli ilość godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych przekracza 50;
 - uczeń, który w danym roku szkolnym otrzymał za pierwszy semestr ocenę zachowania nieodpowiednią lub naganną, nie może na koniec roku szkolnego uzyskać oceny zachowania wyższej niż poprawna;
 - uczeń, który w danym semestrze otrzymał naganę dyrektora szkoły, na koniec semestru lub na koniec roku szkolnego (jeżeli naganę otrzymał w II semestrze) nie może uzyskać oceny zachowania wyższej niż poprawna;
 - uczeń, który w danym semestrze otrzymał naganę wychowawcy klasy lub upomnienie dyrektora szkoły, na koniec semestru lub na koniec roku szkolnego (jeżeli naganę lub

upomnienie otrzymał w II semestrze) uzyskuje jedną ocenę w dół od proponowanej przez wychowawcę;

- w przypadku gdy uczeń dopuści się czynów szczególnie rażących, takich jak: wymuszenia, kradzieże, pobicia, zastraszanie, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów, przejawy demoralizacji, niszczenie mienia szkolnego lub mienia innych uczniów, nagminne uchylanie się od obowiązku wyglądu i noszenia stroju zgodnego z regulaminem szkoły, dopuszcza się ustalenie nieodpowiedniej i nagannej oceny zachowania, z pominięciem kryteriów przyjętych w Regulaminie Oceniania Zachowania

III. KATEGORIE OPISOWE

1) Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:

- 4 pkt.** Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół naukowych, kół zainteresowań lub prowadzi intensywne samokształcenie albo w innej formie rozwija swoje możliwości, co przynosi mu osiągnięcia w postaci certyfikatów, sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych lub w innych dziedzinach, jest laureatem bądź finalistą konkursu czy olimpiady;
- 3 pkt.** Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych kół naukowych, kół zainteresowań lub prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, co pozwala mu osiągnąć wyjątkowo wysoki poziom wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania, aktywnie działa na rzecz wolontariatu w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- 2 pkt.** Uczeń sporadycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań lub prosi nauczycieli o wskazówki do samodzielnej pracy nad sobą, uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji do poziomu niezbędnego dla uzyskania dobrych stopni;
- 1 pkt.** Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, wystarcza mu uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej;
- 0 pkt.** Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwanie nawet przeciętnych wyników w nauce szkolnej.

2) Frekwencja

- 4 pkt.** Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, i nie ma spóźnień;

- 3 pkt.** Uczeń ma do 5 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności i do 5 spóźnień (łącznie max liczba godzin nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień wynosi 10);
- 2 pkt.** Uczeń ma do 7 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności i do 7 spóźnień (łącznie max liczba godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień wynosi 14)
- 1 pkt.** Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łącznie liczba spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności wynosi od 15 do 25);
- 0 pkt.** Uczeń nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łącznie liczba spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności przekracza 25)

3) Kultura osobista ucznia i respektowanie zasad współżycia społecznego

- 4 pkt.** Uczeń jest zawsze taktowny, przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, jego stosunek do kolegów i nauczycieli jest bardzo życzliwy,
- 3 pkt.** Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony w stosunku do otoczenia, w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować,
- 2 pkt.** Zdarzyło się (do 2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji,
- 1 pkt.** Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach,
- 0 pkt.** Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, nie stara się o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji.

4) Zaangażowanie w życie szkoły, postawa moralna i społeczna ucznia

- 4 pkt.** Uczeń wykazuje dużą aktywność w działaniu na rzecz klasy, szkoły i środowiska; szanuje godność osobistą własną i innych, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, chętnie pomaga kolegom w nauce i w innych sprawach życiowych, wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na przejawy zła, dba o dobre imię szkoły i jej tradycje inicjuje działania zapobiegające wandalizmowi na terenie szkoły i środowiska;
- 3 pkt.** Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na przejawy zła, angażuje się w prace na rzecz klasy, szkoły lub środowiska, stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób, nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, aktywnie uczestniczy w

działaniach (lub sam je inicjuje) na rzecz ochrony zdrowia, mienia, sprzętu szkolnego czy przyrody wokół szkoły;

2 pkt. Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyszkolnych lub nie zareagował na przejawy zła, uchylił godności własnej lub innej osoby, odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie, nie uchyla się od prac na rzecz klasy, szkoły czy środowiska;

1 pkt. Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasad uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, uchyla godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, niechętnie odnosi się do próśb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz klasy, szkoły czy środowiska, nie niszczy mienia szkolnego, nie dewastuje pomieszczeń szkolnych, nie niszczy przyrody w najbliższym otoczeniu szkolnym i środowisku;

0 pkt. Postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych członków społeczności szkolnej, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz klasy, szkoły czy środowiska, nie troszczy się o mienie szkolne, niszczy sprzęt, pomoce szkolne, przyrodę;

5) Dbłość o wygląd zewnętrzny

4 pkt. Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty, a jego strój i wygląd jest zawsze zgodny z regulaminem szkoły,

3 pkt. Zdarzyło się (do 2 razy), że strój ucznia i jego wygląd nie był zgodny z regulaminem szkoły lub zachowanie przez niego higieny, budziło zastrzeżenia,

2 pkt. Czasami (kilkakrotnie) uczeń ma niestosowny strój i wygląd niezgodny z regulaminem szkoły lub niedostatecznie dba o higienę;

1 pkt. Uczniowi trzeba często przypominać o potrzebie dbałości o higienę, a jego strój i wygląd często jest niezgodny z regulaminem szkoły;

0 pkt. Uczeń zwykle nie dba o higienę, zwykle jego strój i wygląd jest niezgodny z regulaminem szkoły, nie reaguje na zwracane uwagi.

6) Poczucie odpowiedzialności, wywiązywanie się z zadań powierzonych i dobrowolnie przyjętych:

- 4 pkt.** Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie prac i zadań;
- 3 pkt.** Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonać dobrowolnie i solidnie;
- 2 pkt.** Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania ale dobrze się z nich wywiązuje;
- 1 pkt.** Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasami się z nich nie wywiązuje;
- 0 pkt.** Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac lub zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań;

7) Postawa wobec stosowania środków uzależniających i uzależnień:

- 4 pkt.** Nie stwierdzono u ucznia żadnych uzależnień czy stosowania środków uzależniających, on sam deklaruje, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z uzależnienia;
- 0 pkt.** Stwierdzono, że uczeń palił papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu lub przyjmował narkotyki w czasie zajęć w szkole lub po nią.

V. TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia o dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - pedagog
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - przedstawiciel rady rodziców.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
5. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - skład komisji
 - termin posiedzenia komisji
 - wynik głosowania
 - ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

VI. STRÓJ I WYGLĄD OBOWIĄZUJĄCY UCZNIÓW W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

Strój codzienny

- a) bluzki, bluzy, marynarki lub swetry bez głębokiego dekoltu, zakrywające ramiona oraz brzuch, bez wulgarnych, nieobyczajnych nadruków, z nieprześwitującej tkaniny;
- b) spodnie lub spódnice nie krótsze niż do połowy uda
- c) szczególne warunki atmosferyczne takie jak bardzo wysoka temperatura powietrza nie zwalniają uczniów od przestrzegania norm z dwóch powyższych punktów
- d) obuwiu gwarantujące bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole (na płaskim lub niewielkim obcasie – maksymalnie 5 cm)

Strój galowy

- a) biała bluzka lub koszula (bez głębokiego dekoltu, zakrywająca ramiona i brzuch)
- b) granatowe lub czarne spodnie bądź spódnica (nie krótsze niż do połowy uda)
- c) buty gwarantujące bezpieczeństwo (na płaskim lub niewielkim obcasie – maksymalnie 5 cm)

Stosowny wygląd ucznia

- a) fryzura stosowna do okoliczności, to znaczy:
 - włosy bez rażących środków koloryzujących
 - tradycyjna fryzura dla dziewcząt i chłopców
- b) dopuszczalny delikatny makijaż (tzw. makijaż dzienny)
- c) dyskretna biżuteria nierzucająca się w oczy (kolczyki wyłącznie w uszach)
- d) brak tatuaży w widocznych miejscach
- e) długość paznokci gwarantująca bezpieczeństwo własne i innych (nieutrudniająca udziału w procesie lekcyjnym)

30.08.2021 r.