

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



XVI Liceum Ogólnokształcące
w Szczecinie

Program przyjęty na lata: 2025/2026
2026/2027
2028/2029

WPROWADZENIE

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem specyfiki szkoły, a także potrzeb uczniów i środowiska. Niniejszy program obowiązuje od września 2025, po zaopiniowaniu przez: Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

Program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, **wychowanie** jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia (w literaturze określanych jako zachowania ryzykowne). Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a także wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie należy ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny, gdzie kształtuje się jego charakter i system wartości. To rodzice są pierwszymi wychowawcami dziecka, wychowanie w szkole służy jedynie wspieraniu działań rodziny w zakresie jego wszechstronnego rozwoju.

Wychowanie otwiera ucznia szeroko na dobro, które może stać się jego udziałem, pomaga w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, nabywaniu hartu w zmaganiach z przeciwnościami losu, przygotowuje do odpowiedzialności i ofiarności oraz wyboru drogi życiowej. Zadaniem wychowawcy jest stworzenie warunków sprzyjających takiemu rozwojowi, zadaniem wychowanka zaś jego stopniowe przyjmowanie odpowiedzialności za własne działania.

Podstawą systemu wychowawczego w szkole jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Podmiotowość ucznia ujawnia się w dialogu, jaki podejmuje z nim nauczyciel, a także w stwarzanej mu szansie stopniowego

usamodzielniania się. Podejmowane w szkole działania profilaktyczne mają przeciwdziałać negatywnym zjawiskom, z jakimi mogą spotkać się uczniowie liceum. Nadrzędnym celem szkolnej profilaktyki jest zwiększenie ilości i jakości oddziaływań profilaktycznych, w szczególności w zakresie ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży. Są to działania obejmujące całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) w zakresie profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, opracowane dla XVI Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie i dostosowane do potrzeb szkoły, oparte na diagnozie, stanowiące spójną całość z programem nauczania, z treściami wychowawczymi, realizowane przez całą kadrę dydaktyczną szkoły. Wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowane w szkole, opisane są w sposób całościowy w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły. Program ten jest opisem strategii wspierania uczniów w ich rozwoju, dbania o środowisko wychowawcze, w którym żyją oraz planem działań profilaktycznych. Stanowi uporządkowany opis celów i działań odnoszący się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILATYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn.zm.)
3. Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050
6. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 25 sierpnia 2017 Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594
7. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz.U. 2020 poz. 1449

II. XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W SZCZECINIE JAKO ŚRODOWISKO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

XVI Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie, prowadzone przez Gminę Miasto Szczecin, jest placówką oświatową, która powstała z dniem 1 września 2017 r. w wyniku reformy oświaty i likwidacji Gimnazjum nr 9. Budynek mieści się przy ulicy Dunikowskiego 1 w Szczecinie w dzielnicy Pomorzany. Dyrektorem szkoły jest Pan mgr Maciej Grenda. W szkole jest zatrudnionych 36 nauczycieli oraz specjalistów pedagog, psycholog. Szkoła posiada 21 sal lekcyjnych, w tym pracownię językową, biologiczną, chemiczną i komputerową. Do dyspozycji uczniów jest sala gimnastyczna, pływalnia, sala fitness, siłownia, strefa chillout, szafki uczniowskie oraz stołówka szkolna. Wypożyczalnia połączona jest z czytelnią i pracownią multimedialną dysponuje bogatym księgozbiorem. W szkole działa również gabinet pomocy przedmedycznej. Szkoła jest objęta monitoringiem wewnętrznym. Docelowa ilość oddziałów ma wynieść szesnaście.

W opinii uczniów i rodziców jest to szkoła bezpieczna, w której panuje dobra atmosfera, sprzyjająca nauce oraz gwarantująca rozwój osobowy i przygotowanie do życia w społeczeństwie. Uczniowie korzystają z projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych i innych przedsięwzięć realizowanych przez szkołę, co stanowi jej atut, a przyjazny klimat działalności edukacyjnej wpływa na rozwój każdego ucznia zgodnie z jego ambicjami i predyspozycjami.

Szkoła dostosowuje kierunki kształcenia do potrzeb uczniów jak również przyszłościowych kierunków kształcenia. XVI Liceum Ogólnokształcące proponuje klasy o profilu matematyczno-informatycznym, matematyczno-psychologicznym, przyrodniczo-medycznym oraz europejsko-turystyczno-lingwistycznym i ogólnym.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami środowiskowymi, określa potrzeby lokalnej społeczności oraz uczestniczy w ich zaspokajaniu, a wspólnie podejmowane działania przynoszą także konkretne korzyści dla rozwoju uczniów. Uczniowie biorą udział w wielu akcjach charytatywnych i lokalnych akcjach pomocy potrzebującym, w czym istotną rolę odgrywa wolontariat.

III. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

1. CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Istotnym kierunkiem pracy szkoły są działania zmierzające do osiągnięcia przez uczniów wszechstronnie rozumianej dojrzałości. Aktywność ta jest z założenia wsparciem wychowawczej roli rodziny i ma na celu wyposażenie uczniów w wiedzę, pozwalającą na dokonywanie przez nich świadomych wyborów w sytuacjach wynikających z negatywnych zjawisk współczesnego świata.

Nadrzędny cel działań wychowawczych XVI Liceum Ogólnokształcącego

Wszechstronny rozwój ucznia, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej;
- kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, klasy i szkoły;
- kształtowanie świadomości ekologicznej;
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych;
- kształtowanie zaradności osobistej.

Szczegółowe cele wychowawcze szkoły wynikają ze wskazań zawartych w podstawie kształcenia ogólnego:

„Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie skierowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci

narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.”¹

Zgodnie z nadrzędnym celem w XVI Liceum Ogólnokształcącym wychowanie rozumiane jest jako **świadomie organizowana działalność szkoły, która ma na celu służyć wspieraniu działań rodziny w zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów.**

Naczelnym zadaniem naszej szkoły jest zatem dążenie do takiego rozwoju osobowości ucznia, aby w każdej ze sfer – fizycznej i zdrowotnej, intelektualnej, emocjonalnej i duchowej, osiągnął on wszechstronną dojrzałość. Prymat w wychowaniu młodych ludzi przyznajemy ich rodzicom, wychodząc z założenia, że osobowość, system wartości i postawa młodego człowieka, kształtuje się głównie w domu rodzinnym.

Na podstawie diagnozy środowiska wychowawczego uczniów XVI Liceum Ogólnokształcącego, określono **szczegółowe cele wychowania**, wyznaczające kierunek ich rozwoju. Cele te realizowane są poprzez zamierzone zadania wychowawcze, obejmujące różne obszary życia szkoły, jak i oddziaływania niezamierzone. Dokonują się między innymi:

- w bezpośrednim kontakcie osobowym ucznia z wychowawcą, nauczycielami i szkolnymi specjalistami;
- na każdej godzinie lekcyjnej, w ścisłym związku z dydaktyką, przy czym kompetencja nauczyciela i uczciwość w przekazywaniu wiedzy są pożądanymi cechami;
- na godzinach wychowawczych, przeznaczonych przez wychowawcę do realizacji treści wychowawczych, wynikających bezpośrednio z harmonogramu wychowawczego szkoły;
- poprzez wpływ grup rówieśniczych, w których zachodzą prawidłowe relacje osobowe i panują zdrowe zasady lub przeciwnie – nasilają się zachowania wychowawczo niepożądane.

Ważnym zadaniem naszej szkoły jest wprowadzenie ucznia w kontakty społeczne i konfrontowanie jego wiedzy i umiejętności z rzeczywistością. To tutaj młody człowiek zostaje wprowadzony w szerszy krąg rówieśniczy, a w razie potrzeby otrzymuje pomoc w przezwyciężaniu trudności w kontaktach społecznych. Na terenie szkoły kształtować się powinny umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjne uczniów, budowana powinna być samorządność. W zderzeniu z poglądami rówieśników

¹ Załącznik nr 1 do Rozporządzenia MEN z dnia 30 stycznia 2018 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, techniku oraz branżowej szkoły II stopnia.

odbywają się pierwsze konfrontacje ocen moralnych, młody człowiek musi dokonywać pierwszych poważnych wyborów. Tu, w końcu, młody człowiek powinien uczyć się rzetelnej pracy i zdobywania potrzebnej mu wiedzy.

W realizacji wielu zadań szkołę wspierają instytucje wychowawcze, organizacje młodzieżowe, poradnie specjalistyczne. Wspierają również rodzice poprzez:

- uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę;
- systematyczną współpracę z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem w celu realizacji wspólnego kierunku wychowania oraz pomocy w wypełnianiu obowiązków ucznia (w tym obowiązku nauki);
- zaangażowanie w organizację przedsięwzięć podejmowanych w celu integracji środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli;
- pomoc w zapobieganiu zagrożeniom, tworzeniu atmosfery bezpieczeństwa i odpowiedzialności za dziecko.

2. PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWACZYCH

Myślą przewodnią naszego programu jest przeświadczenie, iż uczniowie uczą się od nauczycieli i wychowawców, ale i ich opiekunowie stają się bogatsi w doświadczenia i przeżycia, dzięki obcowaniu z młodzieżą, której można tak wiele wartości przekazać we wspólnym działaniu, pokonywaniu trudności, dzieleniu się sukcesami czy radzeniu sobie z porażkami.

Na podstawie diagnozy środowiska wychowawczego XVI Liceum Ogólnokształcącego przyjęto następujące priorytety wychowawcze (misje):

- A. Rozwijanie i kształtowanie postaw szacunku dla rodziny, patriotyzmu lokalnego, tożsamości narodowej (uznawania wartości humanistycznych).
- B. Wielostronne kształtowanie osobowości ucznia i przekazywanie wiedzy niezbędnej do funkcjonowania we współczesnym świecie.
- C. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- D. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju.
- E. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

3. MODEL UCZNIA, ABSOLWENTA I NAUCZYCIELA W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

Model ucznia

Uczeń XVI Liceum Ogólnokształcącego:

- rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne - jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce;

- wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji;
- jest uczciwy wobec nauczycieli, rówieśników oraz innych ludzi;
- jest kulturalny, zna i stosuje normy społeczne;
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia, dostrzega potrzeby innych ludzi;
- szanuje godność własną i innych osób;
- reaguje na dostrzeżone przejawy zła;
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły, a także lokalnej społeczności;
- szanuje mienie szkolne, pomoce naukowe wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem;
- troszczy się o porządek na terenie szkoły;
- prowadzi zdrowy styl życia i odżywiania;
- wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

Model absolwenta

Dążeniem XVI Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie jest przygotowanie uczniów do świadomego i efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- jest dojrzały i odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
- rozumie wartość wykształcenia oraz posiada wiedzę i umiejętności wystarczające do kontynuowania nauki lub podjęcia pracy zawodowej;
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające odnaleźć się na rynku pracy;
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu, regionu, środowiska lokalnego, ceni wartości patriotyczne;
- jest przygotowany do dokonywania świadomych wyborów światopoglądowych, przestrzega ogólnoludzkich wartości i norm;
- cechuje go tolerancja i empatia, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;

- jest ambitny, kreatywny, samodzielny w zdobywaniu wiedzy i podejmowaniu życiowych decyzji;
- świadomie wyznacza sobie cele życiowe, konsekwentnie je realizuje;
- rozumie wartość pracy;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Model nauczyciela – wychowawcy

Aby sprostać założeniom programowym szkoły, by misja i wizja szkoły były realne, musimy stale rozwijać swój profesjonalizm pedagogiczny. Pojęcie to dotyczy osoby nauczyciela, warunków, w jakich pracuje, źródeł z których korzysta, umiejętności współpracy z innymi podmiotami (placówkami pedagogicznymi i opiekuńczymi, rodzicami).
Nauczyciel XVI Liceum Ogólnokształcącego:

1. pracuje na oczekiwanym w szkole poziomie:

- aktualizuje swoją wiedzę, uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym;
- stosuje aktywne metody nauczania;
- stosuje określone metody pomiaru dydaktycznego;

2. podejmuje działania w celu wzmocnienia motywacji uczniów do nauki:

- systematycznie ocenia wyniki pracy uczniów i analizuje je wraz z rodzicami uczniów;
- stawia odpowiednie wymagania uczniom zdolnym i mającym trudności;
- uczy planowania działań edukacyjnych, autoprezentacji, rozwiązywania problemów zespołowo;
- zachęca do korzystania z różnych źródeł informacji;

3. jest aktywnym członkiem rady pedagogicznej:

- podejmuje działania pozalekcyjne i pozaszkolne;
- uczestniczy w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych, programowych, organizacyjnych;
- współdziała z innymi nauczycielami i dyrekcją szkoły;
- podejmuje działania innowacyjne (w zakresie dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczym), dąży do konstruktywnych, budujących zmian;

4. współpracuje z rodzicami w zakresie:

- organizowania życia kulturalnego klasy;
- inicjowania działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- pedagogizacji rodziców;
- wdrażania i motywowania uczniów do pracy nad sobą (do samokształcenia i samowychowania);
- wspierania w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w działaniach edukacyjnych;

5, współpracuje z pedagogiem w zakresie profilaktyki:

- rozpoznaje potrzeby uczniów poprzez diagnozę środowiska wychowawczego oraz środowiska klasowego;
- opracowuje strategię przeciwdziałania problemom wychowawczym oraz metody radzenia sobie w sytuacji ich występowania;
- prowadzi edukację prozdrowotną wśród uczniów i rodziców, w szczególności profilaktyki uzależnień;
- podejmuje działania mające na celu ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- wspiera uczniów w sytuacjach trudnych;

6. współpracuje z instytucjami wspierającymi wychowawczą działalność szkoły:

- kieruje uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne w poradni;
- wnioskuje o podjęcie działań opiekuńczych wobec uczniów przejawiających znamiona demoralizacji;
- podejmuje działania na rzecz uczniów i ich rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;

7. prezentuje postawy i umiejętności wychowawcze ułatwiające współpracę z wychowankiem:

- przejawia empatię i zainteresowanie ludźmi oraz sprawami społecznymi;
- ma świadomość siebie i poczucie odpowiedzialności;
- stosuje jasne metody etyczne;
- jest otwarty, ciepły i opiekuńczy.

Rola dyrektora w pracy wychowawczej XVI Liceum Ogólnokształcącego:

- koordynuje działania wychowawcze;
- organizuje współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły;
- wspiera i motywuje nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji w zakresie umiejętności wychowawczych; inspirowanie i wspomaganie ich w spełnianiu przez nich wymagań w zakresie jakości pracy szkoły oraz podejmowaniu nowatorstwa pedagogicznego

- zapewnia funkcjonowanie szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców;
- wdraża zmiany, stosowne do warunków, którymi dysponuje szkoła;
- dba o atmosferę w szkole, właściwy klimat pracy szkoły;
- kształtuje postawy i wskazuje wartości etyczne i moralne budując jedność i spójność społeczności szkolnej oraz poszanowanie praw ludzkich;
- rozwija współpracę z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- dba o pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym;
- zapewnia wielokierunkowy i wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu;
- zwiększa nacisk na zdobywanie przez uczniów kompetencji kluczowych wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z podstawą programową;
- doskonali jakość pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie zewnętrznych testów kompetencji uczniów;
- dba o rozwój infrastruktury szkoły oraz modernizację bazy szkoły.

4. PODEJMOWANE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Zgodnie z przyjętymi priorytetami działań wychowawczych w XVI Liceum Ogólnokształcącym, ustalono zakres działań zmierzających do realizacji ustalonych celów wychowawczych:

A. **SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych**

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1.Wzmacnianie świadomości roli rodziny w życiu człowieka	1. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnego domu i rodziny. 2. Rozbudzanie postawy bycia aktywnym członkiem rodziny 3. Kształtowanie odpowiedzialności za rodzinę i szacunku wobec jej członków. 4. Promowanie wśród uczniów rodziny jako wspólnoty gwarantującej prawidłowe funkcjonowanie w świecie dorosłym,	- lekcje wychowawcze -lekcje j. polskiego, religii, WOS, wychowania do życia w rodzinie - imprezy klasowe z udziałem rodziców
2.Wzmacnianie patriotyzmu lokalnego	1. Zapoznanie z historią regionu. 2. Ukazywanie miejsc szczególnie ważnych i ciekawych, prezentacja lokalnych tradycji. 3. Prezentowanie ciekawych osób tworzących społeczność lokalną. 4. Zapoznanie z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (prezentacja lokalnego dorobku naukowego i kulturalnego)	- lekcje wychowawcze, WOS, - konkursy wiedzy o regionie - udział w lokalnych imprezach - wycieczki do instytucji
3.Kształtowanie tożsamości	1. Poglębianie wiedzy celem lepszej znajomości historii własnego narodu i państwa.	- lekcje historii, WOS, - blok humanistyczny

narodowej	2. Kształtowanie obrazu Polski i Polaków we współczesnym świecie. 3. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz poczucia przynależności i odpowiedzialności. 4. Kształtowanie aktywności obywatelskiej poprzez ukazywanie mechanizmów funkcjonowania instytucji władzy państwowej, samorządowej oraz organizacji społecznych.	i przyrodniczy - konkursy wiedzy o Polsce - wycieczki krajoznawcze - wizyty w instytucjach
4. Kształtowanie tożsamości kulturowej	1. Poznawanie polskiego dorobku kulturowego. 2. Poznawanie dzieł sztuki, wchodzących w skład dziedzictwa polskiej, europejskiej i światowej kultury. 3. Przygotowanie ucznia do świadomego i krytycznego odbioru dzieł kultury (także masowej).	- wycieczki do miejsc spotkań ze sztuką: teatr, muzeum, kino - lekcje historii, j. polskiego, WOS

B. WIELOSTRONNE KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA I PRZEKAZYWANIE WIEDZY KONIECZNEJ DO FUNKCJONOWANIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE, KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO POPRZEC INTERDYSCYPLINARNE PODEJŚCIE DO NAUCZANIA

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji oraz zjawisk zachodzących we współczesnym świecie	1. Rozumienie natury i roli mediów we współczesnej cywilizacji. 2. Kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji. 3. Zapoznanie z tradycjami i współczesnymi źródłami informacji. 4. Pomoc w zrozumieniu przemian zachodzących w otaczającym świecie, 5. Kształtowanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków.	- lekcje j. polskiego, historii, WOS, geografii, lekcje wychowawcze - koła przedmiotowe - zajęcia w terenie - metody aktywizujące - zajęcia biblioteczne
2. Ukazanie obrazu człowieka we współczesnym świecie.	1. Ukazanie zagrożeń współczesnego świata dla jednostki. 2. Ukazanie wpływu postępu technicznego i cywilizacyjnego na życie ludzi. 3. Kształtowanie postaw humanistycznych – rozwój moralny, duchowy a system wartości współczesnego obywatela świata	- lekcje WOS, blok humanistyczny - lekcje religii, etyki - dyskusje i akcje przygotowywane przez uczniów - lekcje wychowawcze
3. Wspieranie intelektualnego rozwoju uczniów	1. Inspirowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i zainteresowań. 2. Kształtowanie umiejętności uczenia się. 3. Utrwalanie nawyków samokształceniowych. 4. Doskonalenie umiejętności komunikacji w celu precyzyjnego formułowania myśli w mowie i w piśmie. 5. Przygotowanie do wykorzystywania nowoczesnej technologii informacyjnej w toku zdobywania wiedzy (w tym technologii komputerowej). 6. Zapewnienie dostępu do materiałów edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności komunikacyjnych, jako sposobu prezentowania swojego potencjału intelektualnego. 8. Pomoc uczniom w rozwijaniu poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.	- lekcje przedmiotowe - lekcje wychowawcze - koła przedmiotowe - zajęcia biblioteczne - lekcje informatyki - udział w konkursach i olimpiadach - szkolne imprezy naukowe - pomoc psychologiczno-pedagogiczna

C. PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I AKTYWNEGO UDZIAŁU W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

--	--	--

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie tożsamości osobowej i systemu wartości	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych oraz zdolności odróżniania dobra od zła. 2. Rozwijanie postaw moralnych w oparciu o wartości tolerancji, otwartości, akceptacji, wytrwałości i odpowiedzialności, poprawnej rywalizacji oraz empatię i wyrozumiałość.	- praca w szkolnym wolontariacie - lekcje wychowawcze, religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, podstaw psychologii, filozofii - udział w akcjach charytatywnych
2. Przekazywanie umiejętności bycia członkiem grupy i społeczeństwa	1. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i poszanowania norm grupowych. 2. Zapoznanie z zasadami prawidłowej komunikacji. 3. Tworzenie atmosfery sprzyjającej wymianie poglądów, wysłuchiwanie opinii innych i wyrażania własnego zdania. 4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zachowaniem praw i poszanowaniem godności członków grupy. 5. Wzmocnienie świadomości roli członka grupy i odpowiedzialności za nią. 6. Dbłość o kulturę zachowań tj, przestrzegania kulturalnego zachowania na co dzień, poszanowanie języka polskiego, troska o mienie szkolne. 7. Stwarzanie warunków do stosowania demokratycznych procedur w życiu szkoły oraz samorządności uczniowskiej. 8. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o wartości tkwiące w sporcie, rekreacji i turystyce (rozwijanie postawy wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, odpowiedzialności, równości szans, szacunku dla przeciwnika, czystej gry, umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.	- działalność samorządu uczniowskiego - lekcje wychowawcze, j. polskiego, podstaw psychologii, etyki, religii, wychowania fizycznego, - zajęcia prowadzone metodą pracy w grupie, warsztatowe, dyskusyjne, - udział w imprezach szkolnych i klasowych - imprezy sportowe, turnieje, zawody.
3. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	1. Stwarzanie warunków do poszukiwania informacji z zakresu wiedzy klasycznej. 2. Umożliwienie uczenia się elementów języka łacińskiego. 3. Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu dorobku kultury europejskiej.	- lekcje j. polskiego, j. włoskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego - zajęcia pozalekcyjne, - konkursy - imprezy szkolne i klasowe.

D. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PLANOWANIA WŁASNEGO ROZWOJU

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1. Przysposabianie do ustawicznego kształcenia i samodoskonalenia	1. Kształtowanie umiejętności planowania i wyznaczania celów. 2. Rozwijanie potrzeby i umiejętności samodoskonalenia. 3. Zapoznanie z systemem edukacji po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej i zasadami rekrutacji do szkół wyższych. 4. Stworzenie możliwości kształtowania rozwoju i zainteresowań uczniów. 5. Inspirowanie dociekliwości i postawy badawczej uczniów. 6. Poznanie systemu edukacji europejskiej.	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie, - lekcje WOS, - współpraca ze szkolnymi specjalistami - współpraca z poradnią - udział w prezentacjach szkół wyższych

		- koła zainteresowań - lekcje przedmiotowe - imprezy szkolne
2. Stworzenie uczniom warunków do samopoznania się	1. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby (poznanie swoich zasobów i ograniczeń), poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości. 2. Pomoc w określaniu poziomu zdolności uczniów oraz ich zainteresowań. 3. Doskonalenie umiejętności precyzowania predyspozycji zawodowych. 4. Wspieranie ucznia w pracy nad sobą (charakter, temperament, zachowanie).	- warsztaty zawodoznawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - lekcje wychowawcze - współpraca ze szkolnymi specjalistami - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
3. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczymi i społecznym	1. Kształtowanie umiejętności odkrywania i rozwijania własnych kwalifikacji zawodowych. 2. Poznawanie współczesnych tendencji na rynku pracy. 3. Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru. 4. Wskazywanie form i możliwości aktywności młodzieży w Polsce i w strukturach Unii Europejskiej.	- lekcje WOS, geografii, lekcje wychowawcze - poradnictwo zawodowe - imprezy szkolne - wycieczki

E. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH I PROZDROWOTNYCH, WSPIERANIE AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1. Wdrażanie do prowadzenia i podejmowania działań proekologicznych	1. Ukazanie wpływu człowieka na środowisko. 2. Kształtowanie postaw uczniów zgodnie z zasadami dbałości o ochronę środowiska. 3. Ustalanie miejsc zagrożeń ekologicznych w najbliższym środowisku lokalnym.	- lekcje biologii, biochemii, chemii, geografii - konkursy ekologiczne - udział w akcjach i imprezach na rzecz środowiska
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	1. Tworzenie warunków do pogłębiania wiedzy na temat działania własnego organizmu. 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznych zachowań w przypadku wystąpienia zagrożeń. 3. Zwiększenie zainteresowania uczniów sprawami zdrowia i przekazywanie im rzetelnej wiedzy o różnych jego aspektach (fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym) oraz o czynnikach sprzyjających zdrowiu. 4. Tworzenie w szkole środowiska przyjaznego dla zdrowia we wszystkich jego aspektach. 5. Rozwijanie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w zakresie edukacji prozdrowotnej.	- lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze - szkolenia dla nauczycieli - prezentacje dla rodziców.

5. KRYTERIUM EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Kryteria efektywności działań wychowawczych wynikają z założeń opisujących model absolwenta:

- uczeń rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- ma wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych;
- odznacza się wysoką kulturą osobistą i respektuje zasady współżycia społecznego;
- jest zaangażowany w życie szkoły;
- dba o czysty wygląd zewnętrzny, zgodny ze Statutem Szkoły;
- ma poczucie odpowiedzialności wywiązywania się z powierzonych i dobrowolnie przyjętych zadań.

IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

1. DIAGNOZA ZASOBÓW I POTRZEB SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

Aby ustalić zakres i kierunek działań profilaktycznych, przeprowadzono diagnozę potrzeb środowiska szkolnego (uczniów, rodziców i nauczycieli).

W tym celu wykorzystano szereg źródeł informacji:

a. analiza dokumentów szkoły

- protokoły rady pedagogicznej, które dostarczają wiedzy na temat aktualnych problemów dydaktyczno-wychowawczych;
- wyniki klasyfikacji po I półroczu i końcoworocznej oraz wyniki egzaminu maturalnego;
- dokumentacja wychowawców klas oraz dokumentacja pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego, które dostarczają wiedzy trudnościach uczniów (w tym specyficznych), niepełnosprawnościach, problemach wychowawczych, zdrowotnych, rodzinach dysfunkcyjnych, uczniach pozostających pod opieką specjalistyczną;
- dokumentacja zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

b. informacje z rozmów indywidualnych

- informacje od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, dotyczące funkcjonowania uczniów, a wynikające z ich obserwacji;
- informacje od uczniów i rodziców o problemach w środowisku rodzinnym i szkolnym;

c. analiza wyników badań ankietowych

- ankiety dla uczniów pozwalające rozpoznać zachowania ryzykowne oraz określić stopień ich nasilenia;
- ankiety dla wychowawców na temat uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz zachowań ryzykownych występujących w danej klasie, a także na temat zrealizowanych lekcji wychowawczych;

- ankiety dla nauczycieli na temat zagadnień związanych z profilaktyką, które powinny znaleźć się w Szkolnym Programie Profilaktyki;
- ankiety dla rodziców na temat oczekiwań w zakresie działań profilaktycznych szkoły.

WNIOSKI Z ZASTOWANYCH METOD DIAGNOSTYCZNYCH

Z informacji zawartych w dokumentach szkoły wynika, że w środowisku szkoły występują zarówno czynniki chroniące, jak i ryzyka.

Ad. a

Do atutów, które w działaniach profilaktycznych pełnią jednocześnie rolę czynników chroniących zaliczono:

- dobrą opinię o szkole w środowisku;
- dobry poziom nauczania;
- wysoki stopień promocji uczniów;
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych oraz imprez o charakterze kulturalnym i sportowym;
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach;
- wszechstronne zainteresowanie uczniem ze strony nauczycieli, podejmowane próby szeroko rozumianej pomocy;
- wspieranie uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie materialnym, a także obcokrajowców, będących uchodźcami;
- przestrzeganie przez nauczycieli zasad ładu i porządku na lekcjach;
- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- wysoka akceptacja uczniów w grupie rówieśniczej;
- bardzo dobrze wyposażona baza multimedialna;
- dobra organizacja edukacji on-line.

Słabe strony szkoły, będące jednocześnie czynnikami ryzyka to:

- duża liczebność uczniów w klasie, znacznie utrudniająca indywidualizację nauczania;
- brak umiejętności u uczniów planowania i organizowania sobie nauki w domu;
- niska samoocena uczniów wobec swoich możliwości poznawczych;
- niskie osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach na szczeblu pozaszkolnym;
- niewystarczająca liczba zajęć wyrównawczych;
- duży procent uczniów z niską frekwencją i zagrożonych oceną niedostateczną;

- brak wystarczającej opieki lekarskiej;
- boisko szkolne wymagające remontu.

Ad.b

Problemy, z jakimi w indywidualnych rozmowach zgłaszają się uczniowie, rodzice, nauczyciele to najczęściej:

- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzenia szkolnego;
- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów;
- konflikty w środowisku rodzinnym uczniów;
- uleganie presji rówieśników;
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami emocjonalnymi;
- nieznamość skutecznych metod uczenia się;
- lekceważenie obowiązków szkolnych;
- dobór niewłaściwych, z punktu widzenia dorosłych, grup rówieśniczych;
- palenie e-papierosów w toaletach i otoczeniu szkoły;
- strój niezgodny z przepisami wewnętrznymi szkoły.

Ad.c

Wyniki badań ankietowych pozwoliły na określenie następujących obszarów problemowych:

- brak umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi;
- brak odpowiedniej motywacji do nauki, skutkującej niskimi ocenami;
- nieumiejętność przeciwstawienia się presji rówieśników;
- problemy wynikające z zażywania środków uzależniających, w tym alkoholu.

2. ZAKRES I KIERUNKI REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

Na podstawie wyników diagnozy wstępnej opracowano następujące wnioski dotyczące szkolnej profilaktyki:

- szkolny program profilaktyki w głównej mierze powinien realizować założenia profilaktyki pierwszorzędowej, czyli docierać do wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli, powinien wzmacniać czynniki chroniące poprzez promocję zdrowia, rozwój zainteresowań, atrakcyjne propozycje spędzania czasu wolnego, imprezy

szkolne i klasowe, tematykę lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami, udostępnienia materiałów drogą on-line;

- należy też realizować założenia profilaktyki drugorzędowej tj.
 - objąć opieką uczniów z trudnościami dydaktycznymi, przejawiających znamiona uzależnień, z rodzin dysfunkcyjnych;
 - prowadzić indywidualne rozmowy, współpracować z instytucjami wspierającymi działania szkoły takie jak: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOPR, policja (w szczególności Komisariat Policji Szczecin – Śródmieście, sąd rodzinny i nieletnich, straż miejska;
 - realizować zarówno pojedyncze jednostki lekcyjne, jak i programy profilaktyczne;
- należy podjąć współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami na wypadek pojawienia się problemów z zakresu profilaktyki trzeciorzędowej.

Na podstawie wyników diagnozy wstępnej opracowano również wnioski w zakresie strategii profilaktycznych i ustalono, że w XVI Liceum Ogólnokształcącym powinna być realizowana:

- strategia informacyjna – szkoła dostarcza informacji na temat zagrożeń, uzależnień, zdrowego stylu życia czy czynników ryzyka, korzystając z materiałów informacyjnych np. ośrodków terapeutycznych, wspierających działania rodziny, poradni oraz na podstawie literatury fachowej;
- strategia edukacyjna – umiejętności psychologiczne i społeczne uczniowie nabywają na lekcjach wychowawczych, podczas zajęć prowadzonych przez przygotowanego nauczyciela lub szkolnego specjalistę, specjalistę z zewnątrz;
- strategia alternatyw – szkoła zapewnia uczniom ofertę kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych (np. SKS, zajęcia na pływalni, kursy języków obcych, koło filozoficzne, psychologiczne, matematyczne, wolontariat);
- strategia interwencyjna: dotyczy pracy z uczniami z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych, w ramach tych aktywności pedagog wraz z wychowawcami pomaga uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, może też wspierać się współpracą ze specjalistyczną instytucją;
- strategia zmian środowiskowych: szkoła utrzymuje współpracę z rodzicami w celu dokonania pozytywnych zmian w ich postawach, skłania do promocji zdrowia fizycznego i psychicznego, prawidłowych relacji w rodzinie poprzez organizowanie szkoleń (w tym on-line), udostępniania materiałów specjalistycznych, spotkań ze specjalistami.

3. PRIORYTETY W ZAKRESIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

Działalność profilaktyczna ma na celu stworzenie zdrowej atmosfery wokół ucznia poprzez:

- ochronę młodego człowieka przed negatywnymi wpływami środowiska
- rozwijanie w nim potencjałów chroniących go przed zagrożeniami.

Na podstawie analizy czynników ryzyka i czynników chroniących typowych dla środowiska XVI Liceum Ogólnokształcącego, wyników badań oraz analizy dokumentacji szkoły, ustalono następujące **priorytety działań profilaktycznych**:

- A. Podejmowanie działań na rzecz propagowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia, w tym rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.
- B. Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.
- C. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi typowymi dla okresu adolescencji, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.
- D. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole i w środowisku rodzinnym.
- E. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informatycznej.

4. CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Cel główny

Ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój oraz kształtowanie u młodzieży umiejętności dokonywania wyborów optymalnych sposobów właściwego postępowania.

Główne założenia

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów oraz prawidłowej komunikacji społecznej,
- stworzenie warunków pobytu ucznia w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami i demoralizacją.

Cele szczegółowe programu

Dla uczniów:

- rozwijanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w środowisku rodzinnym i rówieśniczym;
- rozwijanie postaw asertywnych w kontaktach z rówieśnikami;
- dostarczanie informacji na temat zagrożeń, wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi;
- propagowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie odpowiedzialności za własne zdrowie (w tym ukazywanie szkodliwości dla człowieka środków uzależniających), propagowanie zdrowego odżywiania i uprawiania sportu;
- zapobieganie agresji i przemocy;
- przezwyciężanie lęku, stresu, pokonywanie apatii, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, pokonywanie izolacji;
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, dostrzeganie mocnych stron, kształtowanie pozytywnych emocji;
- stworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery szkoły.

Dla nauczycieli:

- wzrost wiedzy na temat zjawisk związanych z profilaktyką;
- zdobycie umiejętności diagnozowania problemów we własnej klasie;
- zdobycie umiejętności budowania klasowych programów profilaktycznych;
- przygotowanie do reagowania i pomagania młodzieży w sytuacjach kryzysowych, współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, rodzicami;
- wzbogacenie zasobu wiedzy prawnej w zakresie pomocy uczniom w sytuacjach trudnych.

Dla rodziców:

- uwrażliwienie na problemy wieku dojrzewania ze wskazaniem na problemy z środkami uzależniającymi, z przemocą i brakiem umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i izolacją rówieśniczą;
- poszerzanie wiedzy poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami w dziedzinie zagrożenia niedostosowaniem społecznym, materiały specjalistyczne przesyłane drogą on-line;
- uświadomienie ogromnej roli domu w kształtowaniu postaw młodzieży;
- pokazywanie sposobów włączania się rodziców w pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

5. SPOSÓB REALIZACJI WYZNACZONYCH PRIORYTETÓW I CELÓW

A. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROPAGOWANIA ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA W TYM ROZSZERZENIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
1. Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród uczniów	1. Uświadomienie konsekwencji kontaktów z środkami uzależniającymi. 2. Uczenie sztuki odmawiania. 3. Promocja zdrowego stylu życia 4. Wsparcie uczniów i ich rodziców w sytuacjach trudnych	- lekcje wychowawcze - lekcje biologii, biochemii, chemii - konkursy - akcje informacyjne - realizacja programów profilaktycznych - poradnictwo specjalistyczne
2. Promocja zdrowego stylu życia poprzez właściwe odżywianie i uprawianie sportu	1. Uświadomienie wpływu właściwego odżywiania i uprawiania sportu na zdrowie człowieka. 2. Inicjowanie akcji prozdrowotnych.	- lekcje wychowawcze - lekcje w-f
3. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	1. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych proponowanych na terenie szkoły i poza szkołą. 2. Prowadzenie kół zainteresowań i akcji szkolnych. 3. Organizowanie wycieczek,	- indywidualne rozmowy - prezentacja na tablicy i poprzez e-dziennik - lekcje wychowawcze

B. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU WZMOCNIENIE MOTYWACJI DO NAUKI I SYSTEMATYCZNEGO UCZĘSZCZANIA NA ZAJĘCIA SZKOLNE

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
1. Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie	1. Stwarzanie warunków do kształtowania pozytywnej samooceny poprzez: - nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych - stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów - rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron - uczenie się pozytywnego myślenia o sobie - pomaganie uczniom w zrozumieniu, że ich sukcesy zależą od nich samych 2. Zapoznanie ze skutecznymi sposobami uczenia się. 3. Poznanie własnego stylu uczenia się.	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - pogadanki - porady specjalistyczne - metody aktywne - konkursy
2. Zorganizowanie stałej pomocy dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i niepowodzeniami szkolnymi	1. Udział uczniów w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2. Diagnoza szkolnego specjalisty. 3. Kierowanie uczniów na badania specjalistyczne. 4. Dostosowanie działań i wymagań do zaleceń zawartych w opinii specjalistycznej, orzeczeniu lub zaświadczeniu lekarskim.	- lekcje wychowawcze - porady i konsultacje - diagnoza szkolnego specjalisty - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - zajęcia rozwijające kompetencje

		społeczno- emocjonalne - zajęcia rewalidacyjne - porady i konsultacje
3. Przeciwdziałanie nadmiernej absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	1. Uświadamianie młodzieży konsekwencji nadmiernej absencji. 2. Respektowanie zapisów w Statucie Szkoły, dotyczących obowiązku nauki. 3. Przestrzeganie procedur egzekwowania frekwencji. 4. Rozpoznawanie przyczyn nieobecności na zajęciach szkolnych. 5. Kształtowanie umiejętności stosowania optymalnych sposobów rozwiązywania problemów w miejsce unikania problemu i absencji.	- lekcje wychowawcze - indywidualne porady i konsultacje - metody aktywne

C. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI EMOCJONALNYMI TYPOWYMI DLA OKRESU ADOLESCENCJI (PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO)

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	1. Kształtowanie postaw asertywnych 2. Nauka kierowania się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej. 3. Kształtowanie krytycznej postawy wobec ofert niesionych przez współczesną cywilizację, a także wobec zagrożeń jak, np. sekty, demoralizacja. 4. Niwelowanie trudności adaptacyjnych. 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - lekcje etyki - lekcje religii - porady specjalistyczne - metody aktywne -

D. OGRANICZENIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCY W SZKOLE

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
1. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w życiu szkolnym i pozaszkolnym uczniów, w tym agresji i przemocy seksualnej	1. Zapoznanie uczniów z przepisami prawa szkolnego, w zakresie praw i obowiązków. 2. Uświadomienie konsekwencji przejawów agresji w stosunku do rówieśników i osób dorosłych. 3. Ukazywanie wpływu mediów na zachowania agresywne. 4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania uczuć i stanów emocjonalnych jako klucza do rozładowywania nagromadzonej agresji 5. Doskonalenie świadomego kierowania własnymi emocjami i ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - lekcje etyki - lekcje religii - porady specjalistyczne - metody aktywne
2. Budowanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi i rozwiązywanie typowych dla tego wieku problemów interpersonalnych	1. Budowanie poprawnych relacji z dorosłymi. 2. Rozwijanie umiejętności wzajemnego porozumiewania się, negocjacji i dzielenia zadaniami. 3. Poznawanie i wdrażanie zasad zachowania kultury w relacjach interpersonalnych. 4. Nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - lekcje etyki - lekcje religii - porady specjalistyczne - metody aktywne

E. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII INFORMATYCZNEJ

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie krytycznego stosunku do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	1. Nauka myślenia krytycznego w odniesieniu do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 2. Tworzenie nawyku weryfikowania informacji przed ich dalszym rozpowszechnianiem. 3. Ochrona własnego wizerunku w mediach.	- lekcje wychowawcze - lekcje informatyki - spotkania ze specjalistami - rozmowy indywidualne - wykorzystanie materiałów Fundacji Dbam o mój zasięg
2. Przeciwdziałanie e-uzależnieniom	1. Poznanie zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowej. 2. Nauka rozpoznawania objawów e-uzależnień 3. Poznanie możliwości uzyskania wsparcia, w sytuacji wystąpienia zagrożenia e-uzależnieniom.	- lekcje wychowawcze - lekcje informatyki - spotkania ze specjalistami - rozmowy indywidualne - wykorzystanie materiałów Fundacji Dbam o mój zasięg
3. Edukowanie na temat cyfrowej higieny	1. Poznawanie i wdrażanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii komputerowej.	- lekcje wychowawcze - lekcje informatyki - spotkania ze specjalistami - rozmowy indywidualne - wykorzystanie materiałów Fundacji Dbam o mój zasięg

PROGRAM W ZAKRESIE PROFILAKTYKI DLA RADY PEDAGOGICZNEJ

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
1. Ustrukturalizowanie wiedzy i wzmocnienie kompetencji w zakresie profilaktyki	1. Zapoznanie się z zadaniami profilaktycznymi w szkole 2. Poznanie sposobów diagnozowania uczniów.	- obserwacja lekcji wychowawczych prowadzonych przez specjalistów - uczestnictwo w szkoleniowych radach pedagogicznych - studiowanie literatury i materiałów przekazywanych przez dyrektora i szkolnych specjalistów oraz specjalistów zewnętrznych
2. Samodoskonalenie	1. Gromadzenie wiedzy i zdobywanie umiejętności z zakresu działań profilaktycznych. 2. Upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki.	- wymiana doświadczeń - lekcje otwarte - studium literatury
3. Nawiązywanie kontaktów ze	1. Obserwacja ofert programów profilaktycznych zewnętrznych.	- analiza bieżących ofert

specjalistami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką	2. Weryfikacja programów pod kątem przydatności dla potrzeb programu wychowawczo-profilaktycznego.	
4. Motywowanie do współpracy na linii szkoła-dom-środowisko	1. Ujednolicenie priorytetów, norm, wymagań, konsekwencji we współpracy z rodzicami 2. Integrowanie w ramach uroczystości klasowych, szkolnych. 3. Regularna wymiana informacji poprzez e-dziennik	- spotkania z rodzicami - konsultacje i porady indywidualne dla rodziców uczniów przejawiających zachowania problemowe

PROGRAM W ZAKRESIE PROFILAKTYKI DLA RODZICÓW

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
1. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i nietolerancyjnym wśród młodzieży	1. Zapoznanie się z zadaniami profilaktycznymi w szkole 2. Informowanie rodziców o zaobserwowanych przejawach agresji i nietolerancji	- zebrania dla rodziców prowadzone przez specjalistów - studiowanie materiałów przekazywanych przez dyrektora i szkolnych specjalistów oraz specjalistów zewnętrznych - indywidualne konsultacje - korespondencja
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród młodzieży	1. Wskazanie konsekwencji uzależnienia dla młodego człowieka: nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, lekomanii, a także uzależnień związanych z cyberprzemocą, seksem. 2. Współpraca z rodzicami, ujednolicenie oddziaływań wychowawczych, zgodnie ze współczesną wiedzą.	- zebrania dla rodziców prowadzone przez specjalistów - studiowanie materiałów przekazywanych przez dyrektora i szkolnych specjalistów oraz specjalistów zewnętrznych - indywidualne konsultacje - korespondencja
3. Promocja zdrowego stylu życia	1. We współpracy z rodzicami - rozwijanie w uczniach potrzeby aktywności fizycznej - propagowanie zachowań prozdrowotnych	zebrania dla rodziców prowadzone przez specjalistów - studiowanie materiałów przekazywanych przez dyrektora i szkolnych specjalistów oraz specjalistów zewnętrznych - indywidualne konsultacje - korespondencja
4. Przeciwdziałanie nadmiernej absencji na zajęciach szkolnych	1. Przestrzeganie procedur egzekwowania frekwencji, usprawiedliwiania i zwalniania, dostępnych na stronie internetowej szkoły.	- zebrania dla rodziców - indywidualne konsultacje - korespondencja
5. Informowanie	1. Informowanie o wynikach w nauce oraz zachowaniu	- zebrania dla

rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	dziecka. 2. Spotkania wstępne dla rodziców dzieci przyjętych do klas pierwszych.	rodziców - korespondencja, w tym przez e-dziennik - indywidualne konsultacje
--	---	--

6. PRZEWIDYWANE GLOBALNE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

UCZNIOWIE

- zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu
- nabycie wiedzy o szkodliwości środków uzależniających
- nabycie wiedzy o konieczności i sposobach dbania o własne bezpieczeństwo
- zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych stosowania środków uzależniających
- umiejętne rozpoznawanie i radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- przejawianie zdrowego stylu życia i uprawianie sportu
- przejawianie pozytywnych zachowań wobec innych ludzi
- właściwe postrzeganie i rozumienie innych osób
- podniesienie motywacji do nauki
- systematyczna frekwencja na zajęciach szkolnych

NAUCZYCIELE

- poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania rozwoju zdrowotnego i psychicznego uczniów
- zaktywizowanie nauczycieli na rzecz podejmowania działań o charakterze profilaktycznym
- rozwinięcie umiejętności współpracy pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej

RODZICE

- poszerzenie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych człowieka, a w szczególności nastolatka
- poszerzenie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń
- rozbudzenie czujności rodziców pod kątem rozpoznawania objawów zachowań zagrażających zdrowiu i życiu dziecka
- wyposażenie rodziców w materiały edukacyjne i informacyjne

UWAGI KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny adresowany jest do uczniów XVI Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie.
2. Za jego realizację odpowiadają wszyscy nauczyciele.
3. Na koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu.

Metody ewaluacji:

- ankiety
- wywiady
- obserwacja zajęć
- analiza dokumentacji szkolnej

Harmonogram i zasady monitorowania:

- analiza planów wychowawczych klas w celu ustalenia stopnia zgodności z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego XVI Liceum Ogólnokształcącego – wrzesień
- analiza tematów godzin wychowawczych w e-dzienniku w celu określenia stopnia zgodności z założeniami Programu – maj
- analiza sprawozdań wychowawców z zebrań z rodzicami pod kątem zgodności podejmowanych działań wychowawczych z założeniami Programu
- hospitacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych w celu określenia zgodności z założeniami Programu – wg planu hospitacji
- ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w celu określenia poziomu realizacji Programu – czerwiec
- analiza frekwencji w celu przeciwdziałania ewentualnemu nierealizowaniu obowiązku nauki – wychowawcy klas - raz w miesiącu, pedagog – 2 razy w półroczu
- analiza wyników nauczania i zachowania w celu oceny skuteczności podejmowanych, zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym działań wychowawczych i profilaktycznych – wychowawcy raz w ciągu trwania półrocza szkolnego
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu uwzględnienia ich opinii w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły – na bieżąco.

4. Wyniki ewaluacji przekazywane są na plenarnej Radzie Pedagogicznej na zakończenie roku szkolnego oraz na pierwszym w roku szkolnym posiedzeniu Rady Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny XVI Liceum Ogólnokształcącego został
przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia
oraz uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia

.....

.....