

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

XVI Liceum Ogólnokształcącego
i Gimnazjum Nr 9
w Szczecinie

Program przyjęty na lata:

2017/2018

2018/2019

WPROWADZENIE

Zgodnie z założeniami reformy oświaty, od roku szkolnego 2017/2018 przestają istnieć gimnazja. Gimnazjum nr 9 w Szczecinie z dniem 1 września 2017 r. zostało przekształcone w XVI Liceum Ogólnokształcące. Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyki, opracowane na lata 2016-2019 a realizowane dotychczas w Gimnazjum nr 9 w Szczecinie, poddane zostały modyfikacji polegającej na scaleniu obydwu programów w jeden program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględniając aktualną strukturę organizacyjną szkoły oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego. Niniejszy program obowiązuje od września 2017 r. po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, **wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia (w literaturze określanych jako zachowania ryzykowne). Profilaktyka winna wspomagać

proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie

Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny, gdzie kształtuje się jego charakter i system wartości. To rodzice są pierwszymi wychowawcami dziecka, wychowanie w szkole służy jedynie wspieraniu działań rodziny w zakresie jego wszechstronnego rozwoju.

"Wychowanie otwiera ucznia szeroko na dobro, które może stać się jego udziałem, pomaga w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, nabywaniu hartu w zmaganiach z przeciwnościami losu, przygotowuje do odpowiedzialności i ofiarności oraz wyboru drogi życiowej". Zadaniem wychowawcy jest stworzenia warunków sprzyjających takiemu rozwojowi, zadaniem wychowanka zaś jest stopniowe przyjmowanie odpowiedzialności za własne działania.

Podstawą systemu wychowawczego w szkole jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Podmiotowość ucznia ujawnia się w dialogu, jaki podejmuje z nim nauczyciel, a także w stwarzanej mu szansie stopniowego usamodzielniania się. Działania profilaktyczne zaś podejmowane w szkole, mają przeciwdziałać negatywnym zjawiskom, z jakimi mogą spotkać się uczniowie liceum i gimnazjum. **Nadrzędnym celem szkolnej profilaktyki jest zwiększenie ilości i jakości oddziaływań profilaktycznych, w szczególności w zakresie ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.** Są to działania obejmujące całą społeczność szkolną (uczniów,

rodziców, nauczycieli) w zakresie profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, opracowane dla XVI Liceum Ogólnokształcącego i Gimnazjum Nr 9 w Szczecinie i dostosowane do potrzeb szkoły, oparte na diagnozie, stanowiące spójną całość z programem nauczania, z treściami wychowawczymi, realizowane przez całą kadrę dydaktyczną szkoły.

Wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowane w szkole, opisane są w sposób całościowy w **Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły**. Program ten, jest opisem strategii wspierania uczniów w ich rozwoju, dbania o środowisko wychowawcze, w którym żyją oraz planem działań profilaktycznych. Stanowi uporządkowany opis celów i działań odnoszący się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Dziennik Ustaw Poz. 59
2. Konstytucja Rzeczypospolitej
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii
7. Rozporządzenia MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem
8. Statut Szkoły
9. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

II. XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I GIMNAZJUM NR 9 W SZCZECINIE JAKO ŚRODOWISKO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

W dniu 29.03.1999 Uchwałą Nr VII/285/99 Rady Miasta zostało powołane Gimnazjum Nr 9 w Szczecinie. W wyniku reformy oświatowej, z dniem 1 września 2017 r. Gimnazjum nr 9 zostało przekształcone w XVI Liceum Ogólnokształcące. Placówka ta jest publiczną szkołą, w której uczy się młodzież gimnazjalna klas II i III oraz młodzież licealna klas I.

Szkoła położona jest w dzielnicy Pomorzony. W szkole jest 10 oddziałów gimnazjalnych oraz 2 licealne. Społeczność dzielnicy i środowiska lokalnego jest bardzo zróżnicowana pod względem socjo-kulturowym. Taka też była społeczność szkolna dotychczasowego gimnazjum. Obecnie uczniami liceum stała się młodzież z rejonu całego Szczecina i okolic, co jeszcze bardziej różnicuje środowisko szkolne. Uczniowie pochodzą z bardzo różnorodnych środowisk rodzinnych. W większości to rodziny funkcjonujące prawidłowo, ale pewną grupę stanowią też uczniowie z rodzin problemowych. Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, rodzice zdecydowanej większości uczniów interesują się sytuacją szkolną swoich dzieci i systematycznie współpracują ze szkołą.

Szkoła dysponuje 22 salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką, czytelnią oraz stołówką szkolną. Oprócz obiektu dydaktycznego bazę szkoły stanowią sala gimnastyczna, basen, 2 boiska oraz tereny rekreacyjne. Gabinety przedmiotowe (języka polskiego, geografii, biologii, historii, języków obcych) dysponują nowoczesnym sprzętem multimedialnym, na bieżąco również wzbogacane są w nowe pomoce

dydaktyczne. Baza szkoły i wyposażenie zmienia się wraz z potrzebami uczniów. Dla docelowo starszej młodzieży, czyli licealistów, założono radiowęzeł, buduje się siłownię szkolną, przewidziana jest całkowita przebudowa obiektów sportowych, przygotowano szkolną strefę wypoczynku tzw. strefę chillout.

Pracownicy pedagogiczni posiadają wysokie stopnie awansu zawodowego, zdecydowana większość grona, to nauczyciele dyplomowani. W trakcie każdego roku szkolnego grono pedagogiczne podnosi swoje kwalifikacje zawodowe i umiejętności w ramach studiów podyplomowych, warsztatów czy kursów.

Zdecydowana większość uczniów dotychczasowego Gimnazjum Nr 9 uzyskuje oceny dobre i taką też ocenę zachowania. Zdecydowana większość uczniów oddziałów gimnazjalnych, a teraz również i liceum, wybrała edukację w tej szkole ze względu na dość wysoki poziom nauki, bardzo dobre wyniki egzaminów gimnazjalnych i wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa, w efekcie czego bardzo duże grono uczniów w czasie pobytu w szkole, chętnie i aktywnie rozwija swoją wiedzę i umiejętności pod opieką nauczycieli. Każdego roku uczniowie dotychczasowych oddziałów gimnazjalnych biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Kilku z nich to laureaci i finaliści olimpiad i konkursów przedmiotowych. Za swoje osiągnięcia otrzymują nagrody i wyróżnienia, w tym nagrody Prezydenta Miasta Szczecina. Ponad 90% uczniów kończących Gimnazjum Nr 9 zostaje uczniami dobrych szkół średnich (najczęściej liceów ogólnokształcących). W roku szkolnym 2017/2018 uczniami XVI Liceum Ogólnokształcącego w dużej części zostali absolwenci Gimnazjum nr 9.

Uczniowie tej szkoły, to społecznicy. Często współorganizują imprezy i uroczystości szkolne, aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę lub innych organizacji pozaszkolnych.

Na szczególną uwagę zasługuje klimat szkoły jaki tworzą nauczyciele i pracownicy obsługi. Wzajemne zrozumienie, szacunek, akceptacja, duża kultura osobista, ujednolicony system norm - to cechy nauczycieli, z którymi uczeń styka się w codziennym życiu szkoły. Do pozytywnych tradycji szkoły należy dbanie o dyscyplinę, uczenie szacunku zarówno do pracowników szkoły i rówieśników jak i do mienia szkolnego, stawianie jasno określonych wymagań i respektowanie ich, a także uczenie ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny.

Ważną rolę w realizowaniu zadań statutowych Gimnazjum Nr 9, pełni zorganizowana współpraca z rodzicami. Wspierają oni proces dydaktyczno-wychowawczy np. włączając się w organizowanie imprez i uroczystości czy pracując w ramach Rady Rodziców. Rodzice zobligowani są do stałej współpracy z nauczycielami i wychowawcami w procesie kształtowania prawidłowego.

III. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM ORAZ GIMNAZJUM NR 9 W SZCZECNIE

1. CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Szereg negatywnych zjawisk współczesnego świata oraz konieczność wsparcia wychowawczego oddziaływania rodziny, to główne przyczyny wzmocnienia wychowawczej roli szkoły i wyznaczenia jej nowych zadań.

Nadrzędny cel działań wychowawczych XVI Liceum Ogólnokształcącego i Gimnazjum nr 9:

- wszechstronny rozwój ucznia mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej,
- kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie zaradności osobistej.

Szczegółowe cele wychowawcze szkoły, wynikają ze wskazań zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

"Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),*
- 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,*
- 3) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,*
- 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,*
- 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,*
- 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,*
- 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,*

8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów”²¹

Zgodnie z nadrzędnym celem, w XVI Liceum Ogólnokształcącym i Gimnazjum nr 9 wychowanie rozumiane jest jako **świadomie organizowana działalność szkoły, która ma na celu służyć wspieraniu działań rodziny w zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów.**

Naczelnym zadaniem naszej szkoły, jest zatem dążenie do takiego rozwoju osobowości ucznia, aby w każdej ze sfer - fizycznej i zdrowotnej, intelektualnej, emocjonalnej i duchowej, osiągnął on pełną wszechstronną dojrzałość. Prymat w wychowaniu młodych ludzi przyznajemy ich rodzicom, wychodząc z założenia, że osobowość, system wartości i postawa młodego człowieka, kształtuje się głównie w domu rodzinnym.

Na podstawie diagnozy środowiska wychowawczego uczniów XVI Liceum Ogólnokształcącego i Gimnazjum nr 9, określono **szczegółowe cele wychowania**, wyznaczające kierunek ich rozwoju. Cele te realizowane są poprzez zamierzone zadania wychowawcze, obejmujące różne obszary życia szkoły, jak i oddziaływania niezamierzone. Dokonują się m.in. :

¹

Załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół... - Dz. U. nr 61, poz. 625

- w bezpośrednim kontakcie osobowym ucznia z wychowawcą i nauczycielami,
- na każdej godzinie lekcyjnej, w ścisłym związku z dydaktyką , gdzie kompetencja nauczyciela i uczciwość w przekazywaniu wiedzy, są pożądanymi cechami
- na godzinach wychowawczych, przeznaczonych przez wychowawcę do realizacji treści wychowawczych wynikających z harmonogramu wychowawczego szkoły
- poprzez wpływ grup rówieśniczych, w których zachodzą prawidłowe relacje osobowe i panują zdrowe zasady lub przeciwnie - nasilają się zachowania patologiczne.

Ważnym zadaniem naszej szkoły, jest wprowadzanie ucznia w kontakty społeczne i konfrontowanie jego wiedzy i umiejętności z rzeczywistością.

- To tutaj młody człowiek zostaje wprowadzony w szerszy krąg rówieśniczy oraz, w razie potrzeby, otrzymuje pomoc w dla przezwyciężenia trudności w kontaktach społecznych.
- Na terenie szkoły kształtować się powinny umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjne uczniów, budowana powinna być samorządność.
- W zderzeniu z poglądami rówieśników odbywają się pierwsze konfrontacje ocen moralnych, młody człowiek musi dokonywać pierwszych poważnych wyborów.
- Tu, w końcu młody człowiek powinien uczyć się rzetelnej pracy i zdobywania potrzebnej mu wiedzy.

W realizacji wielu zadań, szkołę wspierają instytucje wychowawcze, organizacje młodzieżowe, poradnie. Wspierają również rodzice poprzez :

- uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę
- systematyczną współpracę z wychowawcą, pedagogiem szkoły, w celu realizacji wspólnego kierunku wychowania oraz pomocy w wypełnianiu obowiązków ucznia (w tym obowiązku szkolnego)
- zaangażowanie w organizację przedsięwzięć podejmowanych w celu integracji środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli
- pomoc w zapobieganiu zagrożeniom, tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i odpowiedzialności za dziecko.

2. PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I GIMNAZJUM NR 9

Myślą przewodnią naszego programu jest przeświadczenie, że uczniowie uczą się od nauczycieli i wychowawców, ale i ich opiekunowie stają się bogatsi w doświadczenia i przeżycia dzięki obcowaniu z młodzieżą, której można tak wiele wartości przekazać we wspólnym działaniu, pokonywaniu trudności, dzieleniu się sukcesami czy radzeniu sobie z porażkami.

Na podstawie diagnozy środowiska wychowawczego XVI Liceum Ogólnokształcącego i Gimnazjum Nr 9 przyjęto następujące priorytety wychowawcze (misje):

- A. rozwijanie i kształtowanie postaw szacunku dla rodziny, patriotyzmu lokalnego, tożsamości narodowej (uznawanie wartości humanistycznych)
- B. wielostronne kształtowanie osobowości ucznia i przekazywanie niezbędnej wiedzy koniecznej do funkcjonowania we współczesnym świecie
- C. przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie
- D. kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju

- E. kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych

**3. MODEL ABSOLWENTA I NAUCZYCIELA W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I GIMNAZJUM
NR 9 w aspekcie działań wychowawczych**

ROLA DYREKTORA

Model absolwenta

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania po trzyletnim procesie wychowawczym uczeń:

- rozumie zjawiska z otaczającej go rzeczywistości i potrafi być wobec nich krytyczny,
- stale rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania
- dba o kulturę języka, jest komunikatywny, potrafi dyskutować,
- szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- podejmuje działania proekologiczne i dba o zdrowie własne i najbliższych,
- potrafi planować swój rozwój, wyznaczać cele życiowe i je realizować,
- zna, rozumie i stosuje zasady moralne, jest odpowiedzialny,
- potrafi posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji i korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej
- potrafi radzić sobie z przeszkodami, problemami współczesnego świata, trudności traktuje jak wyzwanie,

- potrafi budować prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie
- czuje się Europejczykiem, obywatelem świata

Model nauczyciela - wychowawcy

Aby sprostać założeniom programowym szkoły, by misja i wizja szkoły były realne, musimy stale rozwijać swój profesjonalizm pedagogiczny.

Pojęcie to dotyczy osoby nauczyciela, warunków, w jakich pracuje, źródeł z których korzysta, umiejętności współpracy z innymi podmiotami (placówkami pedagogiczno-opiekuńczymi, rodzicami).

Nauczyciel XVI Liceum Ogólnokształcącego oraz Gimnazjum nr 9:

1) pracuje na oczekiwanym w szkole poziomie:

- aktualizuje swoją wiedzę, uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym,
- stosuje aktywne metody nauczania,
- stosuje określone metody pomiaru dydaktycznego,
- zna model absolwenta gimnazjum

2) podejmuje działania w celu wzmocnienia motywacji uczniów do nauki:

- systematycznie ocenia wyniki pracy uczniów i analizuje je wraz z rodzicami uczniów,

- stawia odpowiednie wymagania uczniom zdolnym i mającym trudności,
- uczy planowania działań edukacyjnych, autoprezentacji, rozwiązywania problemów edukacyjnych zespołowo,
- zachęca do korzystania z różnych źródeł informacji

3) jest aktywnym członkiem rady pedagogicznej:

- podejmuje w szkole działania pozalekcyjne i pozaszkolne,
- uczestniczy w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych, programowych, organizacyjnych,
- współdziała z innymi nauczycielami i dyrekcją szkoły,
- podejmuje działania innowacyjne (w zakresie dyd.-wych.-opiekuńczym), dąży do konstruktywnych, budujących zmian.

4) współpracuje z rodzicami w zakresie:

- organizowania życia kulturalnego klasy,
- inicjowania działań wynikających z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki,
- pedagogizacji rodziców,
- wdrażania i motywowania uczniów do pracy nad sobą (do samokształcenia i samowychowania),
- wspierania rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w działaniach edukacyjnych,

5) współpracuje z pedagogiem w zakresie profilaktyki:

- rozpoznaje potrzeb uczniów poprzez diagnozę środowiska wychowawczego oraz środowiska klasowego,
- opracowuje strategię przeciwdziałania problemom wychowawczym oraz metody radzenia sobie w sytuacji ich występowania (np. wagary, niepowodzenia szkolne),

- prowadzi edukację prozdrowotną wśród uczniów i rodziców, w szczególności dotyczącą profilaktyki uzależnień,
- podejmuje działania mające na celu ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- wspiera uczniów w sytuacjach trudnych,

6) współpracuje z instytucjami wspierającymi wychowawczą działalność szkoły:

- kieruje uczniów na badania specjalistyczne lub psychologiczno-pedagogiczne
- wnioskuje o podjęcie działań opiekuńczych wobec uczniów przejawiających znamiona demoralizacji
- podejmuje działania na rzecz uczniów i ich rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej(pomoc materialna),

7) prezentuje postawy i umiejętności wychowawcze ułatwiające współpracę z wychowankiem:

- przejawia empatię i zainteresowanie ludźmi oraz sprawami społecznymi,
- ma świadomość siebie oraz poczucie odpowiedzialności,
- stosuje jasne metody etyczne,
- jest otwarty, ciepły i opiekuńczy.

Rola dyrektora w pracy wychowawczej XVI Liceum Ogólnokształcącego oraz Gimnazjum nr 9:

- koordynowanie i nadzorowanie działań wychowawczych
 - organizowanie współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- wspieranie i motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji w zakresie umiejętności wychowawczych.

4. PODEJMOWANE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Zgodnie z priorytetami przyjętymi działań wychowawczych w XVI Liceum Ogólnokształcącym oraz w Gimnazjum nr 9, ustalono zakres działań zmierzających do realizacji ustalonych celów wychowawczych:

A. ROZWIJANIE I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SZACUNKU DLA RODZINY, PATRIOTYZMU LOKALNEGO I TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1. Wzmacnianie świadomości roli rodziny w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnego domu i rodziny2. Rozbudzanie postawy bycia aktywnym członkiem rodziny3. Kształtowanie odpowiedzialności za rodzinę i szacunku wobec jej członków4. Promowanie wśród uczniów rodziny jako wspólnoty gwarantującej prawidłowe funkcjonowanie w świecie dorosłym	<ul style="list-style-type: none">- lekcje wychowawcze- lekcje j. polskiego, Wych. Do Życia w Rodzinie- imprezy klasowe w udziałem rodziców
2. Wzmacnianie patriotyzmu lokalnego	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z historią regionu2. Ukazywanie miejsc szczególnie ważnych i ciekawych , prezentacja lokalnych wydarzeń i tradycji3. Prezentowanie ciekawych osób tworzących społeczność lokalną4. Zapoznanie z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (prezentacja lokalnego dorobku naukowego i kulturalnego)	<ul style="list-style-type: none">- lekcje wychowawcze, WOS- konkursy wiedzy o regionie- udział w lokalnych imprezach
3. Kształtowanie tożsamości	<ol style="list-style-type: none">1. Pogłębianie wiedzy celem lepszej znajomości historii własnego narodu i państwa2. Kształtowanie obrazu Polski i Polaków we współczesnym świecie3. Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none">- lekcje historii, WOS- blok humanistyczny i przyrodniczy- konkursy wiedzy o Polsce

narodowej	oraz poczucia przynależności i odpowiedzialności 4. Kształtowanie aktywności obywatelskiej poprzez ukazywanie mechanizmów funkcjonowania instytucji władzy państwowej, samorządowej oraz organizacji społecznych	- wycieczki krajoznawcze
4. Kształtowanie tożsamości kulturowej	1. Poznawanie polskiego dorobku kulturowego 2. Poznanie dzieł sztuki wchodzących w skład dziedzictwa polskiej, europejskiej i światowej kultury 3. Przygotowanie ucznia do świadomego i krytycznego odbioru dzieł kultury (także masowej)	- wycieczki do miejsc spotkań ze sztuką : teatr, muzeum, kino - lekcje sztuki, historii - lekcje j. polskiego

B. WIELOSTRONNE KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNI A I PRZEKAZYWANIE WIEDZY, KONIECZNEJ DO FUNKCJONOWANIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji oraz zjawisk zachodzących we współczesnym świecie	1. Rozumienie natury i roli mediów we współczesnej cywilizacji 2. Kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji 3. Zapoznanie z tradycyjnymi i współczesnymi źródłami informacji 4. Pomoc w zrozumieniu przemian zachodzących w otaczającym nas świecie 5. Kształtowanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków	<ul style="list-style-type: none"> ● lekcje przedmiotowe : język polski, historia, WOS, geografia, ● lekcje wychowawcze ● koła przedmiotowe ● Klub Europejski ● zajęcia w terenie ● metody aktywizujące w procesie nauczania ● lekcje biblioteczne
2. Ukazanie obrazu człowieka we współczesnym świecie	1. Ukazanie zagrożeń współczesnego świata dla jednostki 2. Ukazanie wpływu postępu technicznego i cywilizacyjnego na życie ludzi 3. Kształtowanie postaw humanistycznych - rozwój moralny, duchowy a system wartości współczesnego obywatela świata	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WOS, blok humanistyczny - lekcje religii - dyskusje przygotowywane przez uczniów - "Tygodnie naukowe" - lekcje wychowawcze

<p>3. Wspieranie intelektualnego rozwoju uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspirowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i zainteresowań 2. Kształtowanie umiejętności uczenia się 3. Utrwalanie nawyków samokształceniowych 4. Doskonalenie umiejętności komunikacji w celu precyzyjnego formułowania myśli w mowie i w piśmie 5. Przygotowanie do wykorzystywania nowoczesnej technologii informacyjnej w toku zdobywania wiedzy (w tym technologii komputerowej) 6. Zapewnienie dostępu do materiałów edukacyjnych 7. Rozwijanie sprawności komunikacyjnych, jako sposobu prezentowania swojego potencjału intelektualnego 8. Pomoc uczniom w rozwijaniu poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - lekcje wychowawcze - koła przedmiotowe - lekcje biblioteczne - lekcje informatyki - udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych - szkolne imprezy naukowe - pomoc psychologiczno-pedagogiczna
--	---	---

C. PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA I AKTYWNEGO UDZIAŁU W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie tożsamości osobowej i systemu wartości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych oraz zdolności odróżnienia dobra od zła 2. Rozwijanie postaw moralnych w oparciu o wartości tolerancji, otwartości, akceptacji, wytrwałości i odpowiedzialności, poprawnej rywalizacji oraz empatię i wyrozumiałość 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w szkolnym wolontariacie - lekcje wychowawcze, religii, Wych, do Życia w Rodzinie - udział w akcjach charytatywnych
<p>2. Przekazywanie umiejętności bycia członkiem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i poszanowania norm grupowych 2. Zapoznanie z zasadami prawidłowej komunikacji 3. Tworzenie atmosfery sprzyjającej wymianie poglądów, wysłuchiwanie opinii innych i wyrażania własnego zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność w Samorządzie Uczniowskim - lekcje wychowawcze, j.polskiego, - zajęcia prowadzone metodą pracy w

<p>grupy i społeczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zachowaniem praw poszanowaniem godności członków grupy 5. Wzmocnienie świadomości roli członka grupy i odpowiedzialności za nią 6. Dbłość o kulturę zachowań tj. przestrzegania kulturalnego zachowania na co dzień, poszanowanie języka polskiego, troska o mienie szkolne 7. Stwarzanie warunków do stosowania demokratycznych procedur w życiu szkoły oraz samorządności uczniowskiej 8. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o wartości tkwiące w sporcie, rekreacji i turystyce (rozwijanie postawy wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, odpowiedzialności, równości szans, szacunku dla przeciwnika, czystej gry, umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki 	<ul style="list-style-type: none"> - grupie, dyskusje - udział w imprezach szkolnych i klasowych - imprezy sportowe - turnieje, zawody, lekcje wf
------------------------------	---	---

D. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PLANOWANIA WŁASNEGO ROZWOJU

<p>CELE</p>	<p>ZADANIA WYCHOWAWCZE</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>
<p>1. Przynależność do ustawnego kształcenia i samokształcenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności planowania i wyznaczania celów 2. Rozwijanie potrzeby i umiejętności samodoskonalenia 3. Zapoznanie z systemem edukacji ponadgimnazjalnej i zasadami rekrutacji 4. Stworzenie możliwości kształtowania i rozwoju zainteresowań uczniów 5. Inspirowanie dociekliwości i postawy badawczej uczniów 6. Poznanie edukacji w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje Wych. do Życia w Rodzinie - lekcje WOS - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - indywidualne poradnictwo - prezentacje szkół ponadgimnazjalnych - udział w "Dniach Otwartych" - koła zainteresowań

		<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - Klub Europejski
2. Stworzenie uczniom warunków i możliwości do samopoznania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby (mocne, słabe strony), poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości 2. Pomoc w określaniu poziomu zdolności uczniów oraz ich zainteresowań 3. Doskonalenie umiejętności precyzowania predyspozycji zawodowych 4. Wspieranie ucznia w pracy nad sobą (charakter, temperament, zachowanie) 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty zawodoznawcze - lekcje Wych. Do Życia w Rodzinie - lekcje wychowawcze - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
3. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności odkrywania i rozwijania własnych kwalifikacji zawodowych 2. Poznawanie współczesnych tendencji na rynku pracy 3. Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy i świadomego jej wyboru 4. Wskazywanie form i możliwości aktywności młodzieży w Polsce i w strukturach Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje WOS - lekcje geografii - lekcje wychowawcze - poradnictwo zawodowe

E. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH I PROZDROWOTNYCH

CELE	ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI
1. Wdrażanie do prowadzenia i podejmowania działań pro-	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ukazanie wpływu człowieka na środowisko 3. Kształtowanie postaw uczniów zgodnie z zasadami dbałości o ochronę środowiska 4. Ustalanie miejsc zagrożeń ekologicznych w najbliższym środowisku lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biologii, ekologii, ekologii, chemii, geografii - konkursy ekologiczne - udział w akcjach i imprezach ekologicznych

ekologicznych		
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków do pogłębiania wiedzy nt. działania własnego organizmu 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznych zachowań w przypadku wystąpienia zagrożeń 3. Zwiększenie zainteresowania uczniów sprawami zdrowia i przekazywanie im rzetelnej wiedzy o różnych jego aspektach (fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym) oraz o czynnikach sprzyjających zdrowiu 4. Tworzenie w szkole środowiska przyjaznego dla zdrowia we wszystkich jego aspektach 5. Rozwijanie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w zakresie edukacji prozdrowotnej 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biologii, WDŹWR - lekcje wychowawcze - działania wynikające z programu profilaktyki - szkolenia rodziców i nauczycieli

5. KRYTERIUM EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Kryteria efektywności działań wychowawczych wynikają z założeń opisujących model absolwenta:

- uczeń rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
- posiada wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych
- odznacza się wysoką kulturą osobistą i respektuje zasady współżycia społecznego
- zaangażowany jest w życie szkoły
- dba o czysty wygląd zewnętrzny zgodny ze Statutem Gimnazjum Nr 9
- ma poczucie odpowiedzialności wywiązywania się z powierzonych i dobrowolnie przyjętych zadań

IV. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM ORAZ GIMNAZJUM NR 9 W SZCZECNIE

1. DIAGNOZA ZASOBÓW I POTRZEB SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

Aby ustalić zakres i kierunek działań profilaktycznych, w Gimnazjum Nr 9, przeprowadzono diagnozę potrzeb środowiska szkolnego (uczniów, rodziców i nauczycieli).

W tym celu wykorzystano szereg źródeł informacji :

a) analiza dokumentów szkoły

- 8) protokoły rady pedagogicznej, które dostarczają wiedzy na temat aktualnych problemów dydaktyczno-wychowawczych
- 9) wyniki klasyfikacji po I półroczu i końcoworocznej oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego
- 10) wyniki ewaluacji wewnętrznej
- 11) dokumentacja wychowawców klas oraz dokumentacja pedagoga szkolnego, która dostarcza wiedzy o specyficznych trudnościach dydaktycznych uczniów, problemach wychowawczych, o uczniach pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, pozostających pod opieką specjalistyczną
- 12) dokumentacja zespołu ds. pomocy psychologiczno -pedagogicznej

b) informacje z rozmów indywidualnych

- 13) informacje od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, dotyczące funkcjonowania uczniów, a wynikające z ich obserwacji
- 14) informacje od uczniów i rodziców o problemach w środowisku rodzinnym i szkolnym

c) analiza wyników badań ankietowych

- 15)ankiety dla uczniów pozwalające rozpoznać zachowania ryzykowne oraz określić stopień ich nasilenia
- 16)ankiety dla wychowawców nt. uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz zachowań ryzykownych występujących w danej klasie, także nt. tematyki lekcji wychowawczych
- 17)ankieta dla nauczycieli nt. zagadnień związanych z profilaktyką, które powinny znaleźć się w Szkolnym Programie Profilaktyki
- 18)ankieta dla rodziców nt. oczekiwań w zakresie działań profilaktycznych szkoły.

WNIOSKI Z ZASTOSOWANYCH METOD DIAGNOSTYCZNYCH

Ad.a) Z informacji zawartych w dokumentach szkoły wynika, że w środowisku GM 9 występuje zarówno wiele czynników chroniących jak i czynników ryzyka.

Do atutów, które w działaniach profilaktycznych pełnią jednocześnie rolę **czynników chroniących** zaliczono :

- F. dobrą opinię o szkole w środowisku
- G. wysoki poziom nauczania
- H. wysoki stopień promocji uczniów klas III
- I. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych oraz imprez o charakterze kulturalnym i sportowym
- J. liczny udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- K. wszechstronne zainteresowanie ze strony nauczycieli uczniem, jego domem w celu podjęcia właściwych działań profilaktycznych
- L. wspieranie uczniów pochodzących z rodzin o niskim statusie materialnym
- M. przestrzeganie przez nauczycieli zasad ładu i porządku na lekcjach
- N. wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole
- O. wysoka akceptacja uczniów grupie rówieśniczej
- P. bardzo dobrze wyposażona baza multimedialna.

Słabe strony pracy szkoły, pełniące jednocześnie rolę **czynników ryzyka** to:

- Q. słaba indywidualizacja nauczania na zajęciach przedmiotowych
- R. brak umiejętności uczniów w planowaniu i organizowaniu sobie nauki w domu
- S. niska samoocena uczniów wobec swoich możliwości dydaktycznych
- T. niskie osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu pozaszkolnym
- U. niewystarczająca ilość zajęć wyrównawczych
- V. duży % uczniów zagrożonych ocenami niedostatecznymi
- W. brak monitoringu
- X. brak wystarczającej opieki lekarskiej
- Y. zaniedbane boisko szkolne.

Ad.b) Problemy z jakimi w indywidualnych rozmowach zgłaszają się uczniowie, rodzice czy nauczyciele to najczęściej :

- Z. brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzenia szkolnego
- AA. nieumiejętność rozwiązywania konfliktów
- BB. konflikty w środowisku rodzinnym uczniów
- CC. uleganie presji rówieśników
- DD. brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami emocjonalnymi
- EE. nieznanostwo skutecznych metod uczenia się
- FF. przejawy agresji w postaci poniżania, wulgaryzmów itp.
- GG. lekceważenie obowiązków szkolnych
- HH. dobór niewłaściwych, z punktu widzenia dorosłych, grup rówieśniczych.

Ad.c) Wyniki badań ankietowych, pozwoliły na określenie następujących obszarów problemowych :

- II. brak umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi
- JJ. przejawianie zachowań agresywnych i przemocy na terenie szkoły i poza nią
- KK. brak odpowiedniej motywacji do nauki

LL. nieumiejętność przeciwstawiania się presji rówieśników

MM. problemy wynikające z zażywania środków uzależniających przez młodzież.

2. ZAKRES I KIERUNKI REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM ORAZ W W GIMNAZJUM NR 9

Na podstawie wyników diagnozy wstępnej opracowano następujące **wnioski** dotyczące szkolnej profilaktyki :

3. szkolny program profilaktyki w głównej mierze powinien realizować założenia profilaktyki pierwszorzędowej, czyli docierać do wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli, powinien wzmacniać czynniki chroniące poprzez promocję zdrowia, rozwój zainteresowań, atrakcyjne propozycje spędzania czasu wolnego, imprezy szkolne i klasowe, tematykę lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami;

4. należy też realizować założenia profilaktyki drugorzędowej tj.

- objąć opieką uczniów przejawiających znamiona agresji, uzależnień, uczniów z trudnościami dydaktycznymi, dzieci z rodzin problemowych i patologicznych
- prowadzić indywidualne rozmowy, współpracować z instytucjami wspierającymi działania szkoły takimi jak: świetlice środowiskowe, poradnie psychologiczno - pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Policja,

a szczególnie Komisariat Policji Szczecin - Śródmieście, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Straż Miejska

- realizować zajęcia w ramach programów profilaktycznych np. "Spójrz inaczej" czy "Elementarz 7-kroków";

5. należy podjąć współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami na wypadek pojawienia się problemów z zakresu profilaktyki trzeciorzędowej.

Na podstawie wyników diagnozy wstępnej opracowano również **wnioski** w zakresie **strategii profilaktycznych** i ustalono, że w XVI Liceum Ogólnokształcącym oraz w Gimnazjum nr 9 powinna być realizowana:

6. **strategia informacyjna** - szkoła dostarcza informacji na temat zagrożeń, uzależnień, zdrowego stylu życia czy czynników ryzyka korzystając z materiałów informacyjnych ośrodków terapeutycznych, wspierających działania rodziny, poradni oraz na podstawie literatury fachowej

7. **strategia edukacyjna** - umiejętności psychologiczne i społeczne uczniowie nabywają na lekcjach wychowawczych, podczas zajęć terapeutycznych prowadzonych przez przygotowanego nauczyciela lub specjalistę

8. **strategia alternatyw:** szkoła zapewnia uczniom bogatą ofertę kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych (SKS, zajęcia na pływalni,

kursy języków obcych, koło filozoficzne, matematyczne, plastyczne, Klub Gimnazjalisty, wolontariat)

9. **strategia interwencyjna** : dotyczy pracy z dziećmi przejawiającymi znamiona agresji, dzieci z trudnościami dydaktycznymi, z rodzin dotkniętych problemem uzależnień czy przemocą domową; w ramach tych zajęć pedagog wraz z wychowawcami pomaga dzieciom w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, czyni to przy wsparciu specjalistycznych instytucji

10. **strategia zmian środowiskowych** : szkoła utrzymuje współpracę z rodzicami w celu dokonania pozytywnych zmian w ich postawach; skłania do promocji zdrowia fizycznego i psychicznego, prawidłowych relacji w rodzinie poprzez organizowanie szkoleń dla rodziców, spotkań ze specjalistami.

3. PRIORYTETY W ZAKRESIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W XVI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM ORAZ W GIMNAZJUM NR 9

Działalność profilaktyczna ma na celu stworzenia zdrowej atmosfery wokół ucznia poprzez :

- II. ochronę młodego człowieka przed negatywnymi wpływami środowiska
- III. rozwijanie w nim potencjałów chroniących go przed zagrożeniami.

Na podstawie analizy czynników ryzyka i czynników chroniących typowych dla środowiska XVI Liceum Ogólnokształcącego oraz Gimnazjum nr

9, wyników badań oraz analizy dokumentacji szkoły, ustalono następujące **priorytety działań profilaktycznych** :

- C. Podejmowanie działań na rzecz propagowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia w tym rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień,
- D. Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne,
- E. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi typowymi dla okresu adolescencji i wczesnego okresu młodzieńczego (profilaktyka zdrowia psychicznego),
- F. Ograniczanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole i w środowisku rodzinnym.

4. CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Cel główny :

Ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój oraz kształtowanie u młodzieży umiejętności dokonywania wyborów optymalnych sposobów właściwego postępowania.

Główne założenia :

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów oraz prawidłowej komunikacji społecznej
- stworzenia warunków pobytu ucznia w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami i demoralizacją.

Cele szczegółowe programu:

dla uczniów:

4. rozwijanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w środowisku rodzinnym i rówieśniczym
5. rozwijanie postaw asertywnych w kontaktach z rówieśnikami
6. dostarczanie informacji na temat zagrożeń, wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi
7. propagowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie odpowiedzialności za własne zdrowie (w tym ukazywanie szkodliwości dla człowieka środków uzależniających), propagowanie zdrowego odżywiania i uprawiania sportu
8. zapobieganie agresji i przemocy
9. przezwyciężanie lęku, stresu, pokonywanie apatii, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, pokonywanie izolacji

10. budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, dostrzeganie mocnych stron, kształtowania pozytywnych emocji

11. stworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery szkoły

dla nauczycieli :

5. wzrost wiedzy na temat zjawisk związanych z profilaktyką
6. zdobycie umiejętności diagnozowania problemów we własnej klasie
7. zdobycie umiejętności budowania klasowych programów profilaktycznych
8. przygotowanie do reagowania i pomagania młodzieży w sytuacjach kryzysowych (współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, rodzicami, znajomość przepisów prawnych)

dla rodziców :

- uwrażliwienie na problemy wieku dojrzewania ze wskazaniem na problemy ze środkami uzależniającymi, z przemocą z brakiem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, z izolacją rówieśniczą
- poszerzanie wiedzy poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami w dziedzinie niedostosowania społecznego
- uświadomienie ogromnej roli domu w kształtowaniu postaw młodzieży
- pokazywanie sposobów włączania się rodziców w pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

5. SPOSÓB REALIZACJI WYZNACZONYCH PRIORYTETÓW I CELÓW

Program w zakresie profilaktyki zachowań problemowych dla uczniów

9) PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROPAGOWANIA ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA W TYM ROZSZERZENIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród uczniów	<p>niekonsekwencji kontaktów ze środkami uzależniającymi</p> <p>9. uczenie sztuki odmawiania</p> <p>10. promocja zdrowego stylu życia</p> <p>11. stałe udzielanie wsparcia dydaktyczno-wychowawczego uczniom i ich rodzicom w sytuacjach trudnych</p>	<p>programów profilaktycznych (np. film, Spójrz inaczej itp.)</p> <p>12. lekcje wychowawcze</p> <p>13. gazetki</p> <p>14. konkursy</p> <p>15. konsultacje indywidualne</p> <p>16. porady pedagogiczne skierowane do specjalistów</p>
Promocja zdrowego stylu życia poprzez właściwe odżywianie i uprawianie sportu	<p>niekorzystne roli właściwego odżywiania i uprawiania sportu na zdrowie człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje wf
Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	<p>uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych proponowanych na terenie szkoły i Szczecina</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie kół zainteresowań i klubów • organizowanie wycieczek 	<p>nieformalne rozmowy</p> <p>5. prezentacja propozycji na tablicach ogłoszeń</p> <p>6. lekcje wychowawcze</p>

10)

**PODJĘCIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU WZMOCNIENIE MOTYWACJI DO NAUKI I
SYSTEMATYCZNEGO UCZĘSZCZANIA NA ZAJĘCIA SZKOLNE**

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
<p>Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie</p>	<p>F. stwarzanie warunków do kształtowania pozytywnej samooceny poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych • stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów • rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron • uczenie się pozytywnego myślenia o sobie • pomaganie uczniom w zrozumieniu, że ich sukcesy zależą od nich samych <p>G. zapoznanie ze skutecznymi sposobami uczenia się</p> <p>H. zapoznanie się z preferencjami sensorycznymi</p>	<p>I. lekcje wychowawcze J. lekcje WDŻWR K. pogadanki L. metody aktywne M. zawody N. konkursy O. indywidualne rozmowy (rzetelne systematyczne stosowania zasad oceniania, zgodne z WSO)</p>
<p>Zorganizowanie stałej pomocy dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i z niepowodzeniami szkolnymi</p>	<p>P. udział uczniów różnych formach pomocy dydaktycznej</p> <p>Q. kierowanie uczniów na badania specjalistyczne</p> <p>R. respektowanie zaleceń zawartych w opiniach psych.-ped.</p>	<p>S. zajęcia wyrównawcze T. konsultacje przedmiotowe U. zajęcia rewalidacyjne V. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne W. nauczanie indywidualne X. formy pomocy koleżeńskiej Y. stała współpraca z rodzicami</p>
<p>Przeciwdziałanie nadmiernej</p>	<p>Z. uświadomienie młodzieży konsekwencji nadmiernej absencji</p> <p>AA. respektowanie zapisów w Statucie Szkoły</p>	<p>DD. lekcje wychowawcze EE. indywidualne poradnictwo</p>

absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	dot. obowiązku szkolnego BB. rozpoznawanie przyczyn nieobecności na zajęciach lekcyjnych CC. kształtowanie umiejętności stosowania optymalnych sposobów rozwiązywania problemów w miejsce unikania problemu i absencji	FF. metody aktywne
--	--	---------------------------

11) KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z PROBLEMAMI EMOCJONALNYMI TYPOWYMI DLA OKRESU ADOLESCENCJI (PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO),

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	GG. kształtowanie postaw asertywnych <ul style="list-style-type: none"> ● sztuka mówienia NIE ● kierowanie się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej ● kształtowanie krytycznej postawy wobec ofert niesionej przez współczesną cywilizację (np. reklamy) HH. niwelowanie trudności adaptacyjnych II. niwelowanie napięć emocjonalnych, radzenie sobie ze stresem JJ. kształtowanie krytycznej postawy wobec zagrożeń jak np. sekty, demoralizacja	KK. lekcje wychowawcze LL. lekcje religii MM. lekcje WDŹWR NN. metody aktywne OO. pogadanki PP. projekcje filmów dydaktycznych QQ. rozmowy indywidualne RR. skierowanie do specjalistów

5. OGRANICZENIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCY W SZKOLE

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
Przeciwdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie uczniów z zapisami prawa 	

<p>przemocy i agresji</p> <p>w życiu szkolnym i pozaszkolnym naszych uczniów</p>	<p>szkolnego dot. ich praw i obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie konsekwencji przejawów agresji w stosunku do rówieśników i osób dorosłych • ukazywanie wpływu mediów na zachowania agresywne • nabywanie umiejętności rozpoznawania uczuć i stanów emocjonalnych (wściekłość) jako klucza do rozładowania nagromadzonej agresji • doskonalenie świadomego kierowania własnymi emocjami i ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • metody aktywne <p>5. projekcje filmów</p> <p>(odniesienie do Regulaminu Szkoły - system kar i konsekwencji)</p> <p>6. spotkania ze specjalistami</p>
<p>Budowanie udanych relacji z innymi ludźmi i rozwiązywanie typowych dla tego wieku problemów interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie poprawnych relacji z dorosłymi • rozwijanie umiejętności wzajemnego porozumiewania się, negocjacji i dzielenia się zdaniami • poznawanie i wdrażanie w życie zasad dobrego wychowania • eliminowanie wulgaryzmów w życiu szkoły i poza nią • nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne • praca w grupach • metody aktywne na lekcjach <p>lekcje wychowawcze oraz WWR</p>

Program w zakresie profilaktyki zachowań problemowych dla Rady Pedagogicznej

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
6. Zdobycie wiedzy i kompetencji w zakresie profilaktyki	SS. zapoznanie z istotą profilaktyki w szkole TT. poznanie sposobów diagnozowania środowisk uczniów	- szkoleniowe rady pedagogiczne
7. Samodoskonalenie	UU. gromadzenie wiedzy i zdobywanie umiejętności z zakresu profilaktyki	VV. wymiana doświadczeń WW. lekcje otwarte XX. studium literatury
8. Nawiązywanie kontaktów ze specjalistami, instytucjami zajmującymi się profilaktyką	YY. opracowanie zasad współpracy (interwencja)	ZZ. system interwencji kryzysowej wobec ucznia zagrożonego
9. Motywowanie do współpracy szkoła-dom-środowisko	AAA. ujednoczenie priorytetów, norm, wymagań, kar i konsekwencji ze strony dorosłych BBB. wykorzystanie uroczystości klasowych i szkolnych w celu integracji (współpracy rodziców ze środowiskiem szkolnym)	CCC. spotkania z rodzicami (wywiadówki, szkolenia) DDD. konsultacje i porady indywidualne z rodzicami uczniów wykazujących zachowania problemowe

Program w zakresie profilaktyki zachowań problemowych dla rodziców

CELE	ZADANIA PROFILAKTYCZNE	FORMY REALIZACJI
4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy nietolerancji wśród młodzieży	EEE. zapoznanie z istotą profilaktyki w szkole FFF. przeciwdziałanie przemocy i nietolerancji	GGG. spotkania z rodzicami HHH. prelekcje specjalistów III. rozmowy indywidualne z rodzicami
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród młodzieży	JJJ. konsekwencje uzależnienia dla młodego człowieka <ul style="list-style-type: none"> ● nikotynizm ● alkoholizm ● narkomania ● lekomania 	KKK. pogadanki dla rodziców na spotkaniach profilaktycznych LLL. warsztaty MMM. spotkania ze specjalistami
6. Promocja zdrowego stylu życia poprzez właściwe odżywianie i uprawianie sportu		
7. Kształtowanie poprawnych nawyków i walka z wulgaryzmami	NNN. kultura słowa OOO. zasady dobrego wychowania	PPP. spotkania z rodzicami QQQ. indywidualne rozmowy
8. Przeciwdziałanie nadmiernej absencji na zajęciach lekcyjnych	RRR. wyposażenie rodziców w wiedzę z zakresu konsekwencji nadmiernej absencji SSS. egzekwowanie zadań rodziców wobec obowiązku szkolnego ich dzieci	TTT. spotkania z rodzicami UUU. rozmowy indywidualne
9. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w	5. informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami 6. indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem 7. spotkania wstępne grona pedagogicznego dla rodziców klas pierwszych	VVV. spotkania z rodzicami WWW. rozmowy indywidualne

6. PRZEWIDYWANE GLOBALNE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- UCZNIOWIE

- D. zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu,
- E. posiadanie wiedzy o szkodliwości zażywania środków uzależniających,
- F. nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
- G. zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków uzależniających,
- H. umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z agresją, przemocą i uzależnieniami,
- I. przejawianie zdrowego stylu życia i uprawianie sportu,
- J. przejawianie pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi
- K. podniesienie poziomu motywacji do nauki
- L. systematyczna frekwencja na zajęciach szkolnych

NAUCZYCIELE

- 9. poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania rozwoju zdrowotnego i psychicznego uczniów,
 - 10. zaktywizowanie nauczycieli na rzecz podejmowania oddziaływań o charakterze profilaktycznym,
- udoskonalenie współpracy pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej

RODZICE

- poszerzenie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka,
- poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń,
- rozbudzenie czujności rodziców dotyczącej zażywania środków uzależniających,
- wyposażenie w materiały edukacyjne i informacyjne o uzależnieniach i zdrowym stylu życia

UWAGI KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny adresowany jest do uczniów XVI Liceum Ogólnokształcącego oraz Gimnazjum Nr 9.
2. Za jego realizację odpowiadają wszyscy nauczyciele.
3. Na koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu:

Metody ewaluacji:

- ankiety
- wywiady
- obserwacja zajęć
- analiza szkolnej dokumentacji

Harmonogram i zasady monitorowania

- analiza planów wychowawczych, wychowawców klas w celu ustalenia stopnia zgodności z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego XVI Liceum Ogólnokształcącego oraz Gimnazjum nr 9 - wrzesień

- analiza tematów godzin wychowawczych w idziennikach lekcyjnych w celu określenia stopnia zgodności z założeniami Programu– maj
- analiza sprawozdań wychowawców z zebrań z rodzicami pod kątem zgodności podejmowanych działań wychowawczych z założeniami Programu
- hospitacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych w celu określenia zgodności z założeniami Programu – wg planu hospitacji
- ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w celu określenia poziomu realizacji Programu - czerwiec
- analiza frekwencji w celu przeciwdziałania ewentualnym zagrożeniom – wychowawcy raz w miesiącu, pedagog – 2x w półroczu
- analiza wyników nauczania i zachowania w celu oceny skuteczności podejmowanych, zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, działań wychowawczych i profilaktycznych– wychowawcy raz w czasie półrocza
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu uwzględnienia ich opinii w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły – na bieżąco.

4. Wyniki ewaluacji przekazywane są na końcowo rocznej plenarnej radzie pedagogicznej oraz na pierwszym w roku szkolnym posiedzeniu Rady Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny XVI Liceum Ogólnokształcącego
oraz Gimnazjum nr 9 został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z
dnia oraz uchwałą Rady
Pedagogicznej nr z dnia

.....

podpis przedstawiciela Rady Rodziców

.....